



*mieux
comprendre.ca*
la diversité

neurologique • intellectuelle • physique • sensorielle

LAVAL

22 & 23 février 2024
CONFÉRENCES PAR DES EXPERTS

L'inclusion au service
de la réussite



mieuxcomprendre.ca


Centre
de services scolaire
de Laval

Québec



Inclusion et réussite éducative : une feuille de route pour le Québec

Égide Royer, Ph. D.
23-02-2024

- 
- Egide.Royer@fse.ulaval.ca
 - X/Facebook/LinkedIn: un fil en éducation
@egideroyer
 - Une feuille de route: le document pdf de cette présentation.

Confession d'un optimiste

- Cinq décennies en éducation.
- Du préscolaire à l'université.

L'optimisme est plus un **muscle** qu'une **émotion**

(Amanda Ripley, The Washington Post, 02-02-2023)

- Une **compétence cognitive** qui aide les gens à **rejeter le statu quo** et à visualiser une **voie meilleure**.

S'il y avait une formule

État de situation

+

Objectifs réalistes

+

Feuille de route

+

Volonté

Ce matin

- 1- Un état des lieux en éducation en début 2024 : quelques observations
- 2- Une proposition de feuille de route pour un Québec de la réussite et de l'inclusion



- **Un état des lieux en éducation : quelques observations**

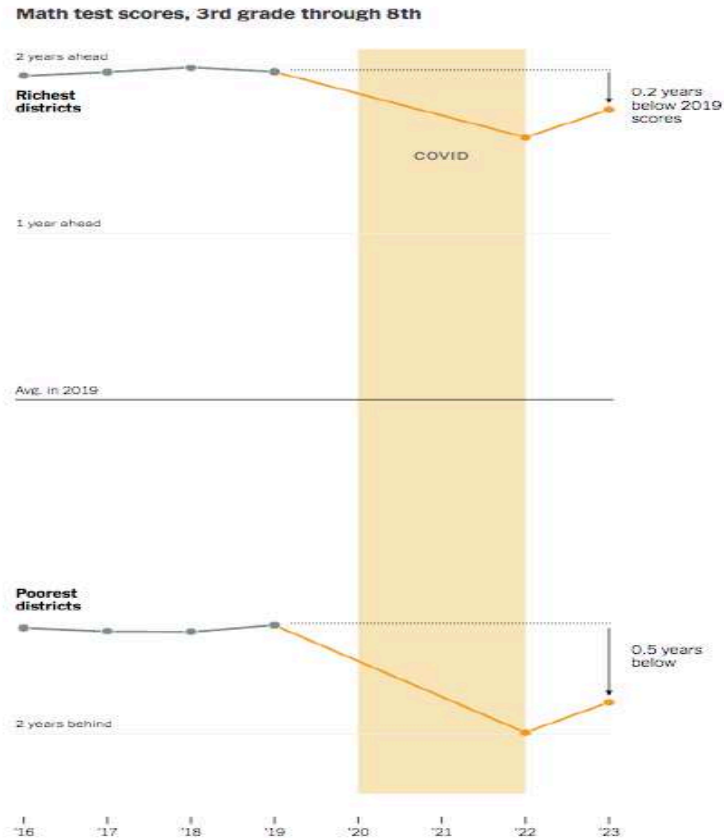
1- Les pertes de jours de classe ont laissé des traces

- La très grande majorité de nos élèves **vont bien.**
- Il ne faut jamais sous-estimer la capacité de **résilience** des jeunes.
- Néanmoins...

L'écart entre élèves forts et faibles a augmenté

- La situation des jeunes déjà **en difficulté** ou de **milieux défavorisés**.
- Pour combler cet écart, les mesures d'aide habituelles ne seront probablement **pas suffisantes**.
- Cela va prendre **un certain temps**.

The Educational Opportunity Project, Stanford University and the Center for Education Policy Research, Harvard University, cité par le NY Times, 08-02-2024



Note: "Covid" signifies the school years most affected by the pandemic. Averages are based on districts in states with available 2023 data. Sources: The Educational Opportunity Project, Stanford University and the Center for Education Policy Research, Harvard University

Les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (ÉHDAA), réseau public

- 103,546 en 2001-2002
- 235,144 en 2022-2023
- soit 23,6% de tous les élèves du réseau public:
 - primaire: **20,8%** (1/5)
 - secondaire: **32,8%** (1/3)

Un problèmes structurel

- Quel parent serait heureux d'inscrire son adolescent dans une école secondaire où fréquemment la classe qu'il fréquentera sera composée de plus de 60% d'élèves en difficulté?

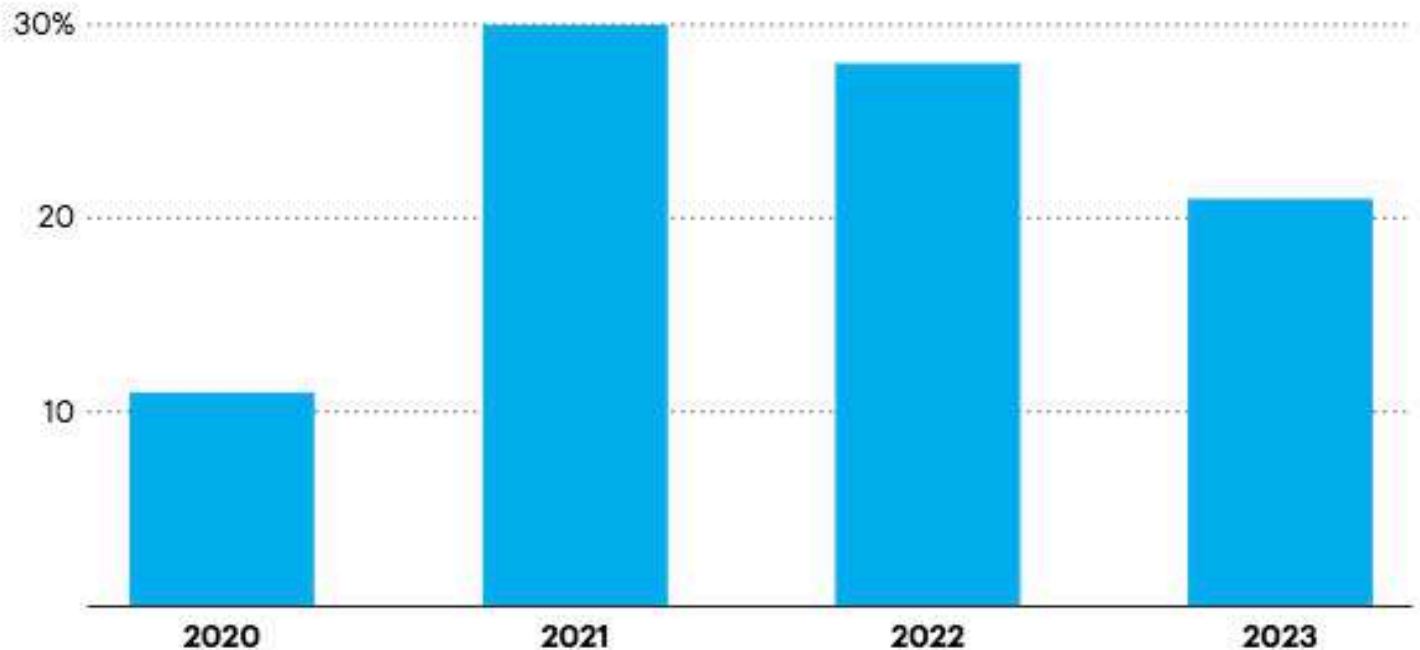
2- Les difficultés de comportement et les problèmes de santé mentale préoccupent de plus en plus les milieux scolaires

- Problèmes disciplinaires et de comportement
- L'utilisation de plus en plus fréquente du terme « **santé mentale** » en éducation :
 - dépression,
 - anxiété,
 - troubles alimentaires,
 - problèmes de socialisation,
 - isolement et solitude.

Près de 18 000 Québécois de 12 à 25 ans, provenant de 64 écoles, cégeps ou universités de l’Estrie, des Laurentides, de la Mauricie–Centre-du-Québec et de la Montérégie ont été sondés.

Une lente guérison

Proportion des jeunes à la santé mentale « passable » ou « mauvaise »



Graphique : Le Devoir • Source : Université de Sherbrooke et CIUSSS de l’Estrie – CHUS




En Amérique du Nord, de plus en plus de nos élèves sont identifiés en difficulté ou reçoivent un diagnostic pédopsychiatrique

- Les enseignants, les parents et **la quête du diagnostic**, de l'étiquette, de l'explication, du **code**, de la mesure d'accommodement.
- Le **surdiagnostic** des problèmes émotifs et comportementaux.

Une question absurde

- Est-ce que **le signe astrologique** d'un élève de votre école le rend plus susceptible d'avoir reçu un diagnostic de TDAH?
- Verseau, vierge, capricorne...

- 
- Est-ce que **le mois de naissance** d'un élève de votre école le rend plus susceptible d'avoir reçu un diagnostic de TDAH?

Vaut-il mieux être balance que vierge?

- « les enfants les plus jeunes de leur classe, nés en septembre, des taux de diagnostic et de médication du TDAH 35% plus élevés que les élèves nés en octobre. »
- Effets des mois et dates de naissance sur les diagnostics de l'attention-hyperactivité et sur la médication du TDAH au Québec, 2000-2018. Catherine Haeck, Geneviève Lefebvre, Pierre Lefebvre et Philip Merrigan.

3- Une reconnaissance accrue des différences entre les gars et les filles

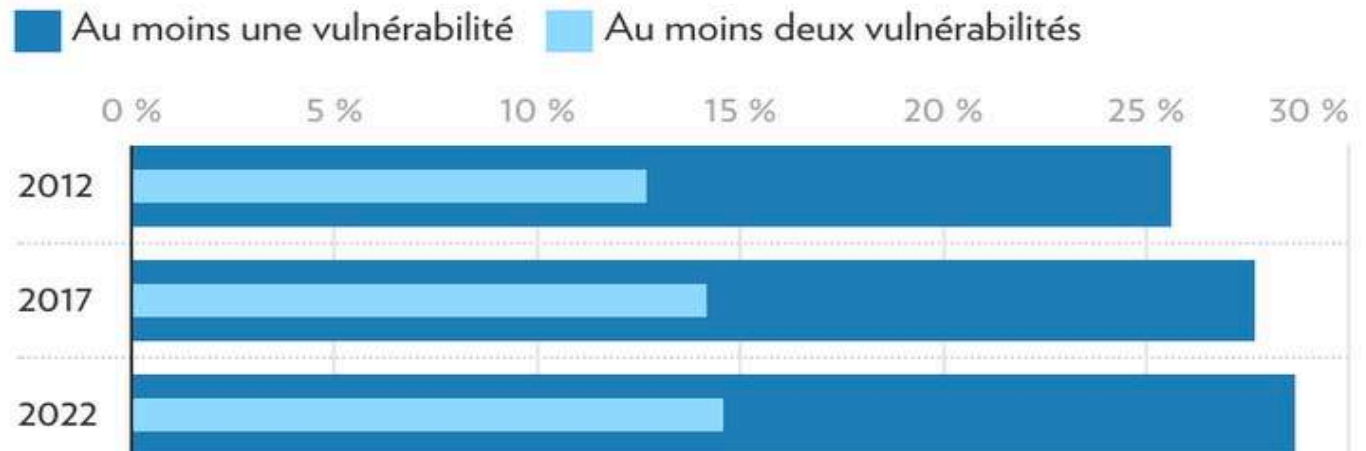
- Les garçons: **sous-scolarisés** et **surreprésentés** en adaptation scolaire.
- Les problèmes liés à l'**anxiété** et la **dépression** sont clairement plus présents chez les filles.

EQDEM, 2022

Gars : 35,6% Filles : 21,6%

Vulnérabilité à la maternelle

Part des enfants de maternelle 5 ans vulnérables selon cinq domaines de développement, depuis 10 ans au Québec



Source : Institut de la statistique du Québec

Cesser de confondre différences et égalité

- Ratios gars : filles
- 2:1 difficultés d'apprentissage
- 3:1 problèmes de comportement
- 4:1 trouble du spectre de l'autisme
- Santé mentale
- 1:2 à 1:3 anxiété, dépression,
- 1:5 troubles alimentaires
- 1:2 moins de 17 ans sous antidépresseurs (RAMQ)

La diplomation des garçons au secondaire

Écoles secondaires : diplomation et qualification, cohorte de 2014, suivie jusqu'en 2020-2021 (%). Québec.
Taux de diplomation et de qualification - Édition 2022.

	gars	Filles	total
Réseau public*	74,0	84,2	79,0
CSS de Laval	77,9	87,4	82,3

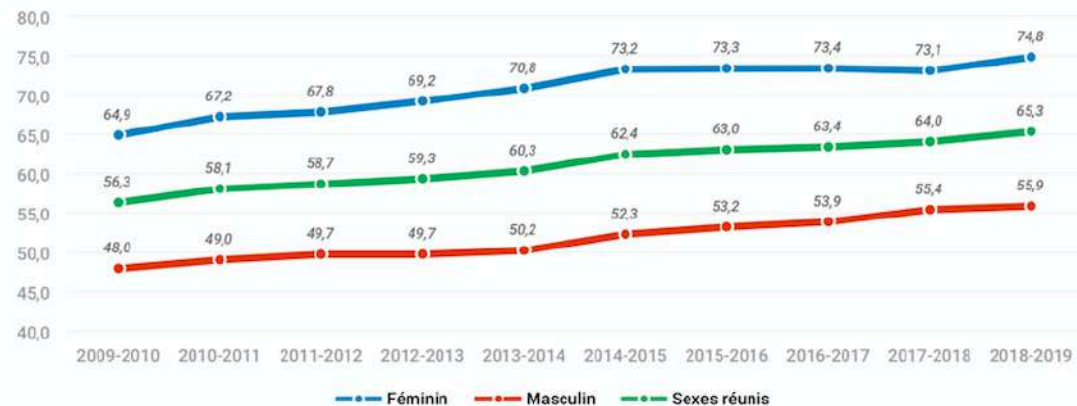
*Lorsque l'on soustrait les qualifications, le taux estimé de diplomation (DEP et DES) au secondaire public, après 7 ans, est de **70%** chez les garçons et de **82%** chez les filles.

La sous-scolarisation des garçons québécois

Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur 2021-2026. <https://www.quebec.ca/gouv/politiques-orientations/plan-reussite-enseignement-superieur>

GRAPHIQUE 18

Taux d'accès aux études collégiales chez les 17 à 24 ans dans l'ensemble du réseau collégial, de 2009-2010 à 2018-2019 (selon le sexe, en pourcentage)



Source : Ministère de l'Enseignement supérieur.

CDC. Youth Risk Behavior Survey (2021)

https://www.cdc.gov/healthyyouth/data/yrbs/pdf/YRBS_Data-Summary-Trends_Report2023_508.pdf

- «Près de **trois adolescentes sur cinq** ont déclaré un **sentiment de tristesse persistant**, soit une **augmentation de plus de 60 % depuis 2011.** »
- « **les médias sociaux créent une "tempête parfaite"** pour les filles. Leur tendance à être **perfectionnistes et dures envers elles-mêmes** pendant la préadolescence et l'adolescence est amplifiée des milliers de fois dans la **culture de la comparaison en ligne.** »



Quelques objectifs réalistes

Que d'ici cinq ans

- **90%** des jeunes accèdent au secondaire avec un niveau de compréhension de **lecture** de fin sixième année.
- **85% des gars et 90% des filles** obtiennent un des diplômes du secondaire après 7 années de fréquentation.
- Que **deux garçons sur trois** puissent accéder au CÉGEP.
- Que tous les intervenants scolaires aient reçu une formation de **premiers soins en santé mentale**.

Composition de la classe : que d'ici cinq ans

- **Toutes les écoles** (publiques, publiques sélectives et privées) accueillent **tous les élèves**.
- Cesser de **concentrer** les 235,000 élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (ÉHDAA) dans les écoles « ordinaires ».
 - Éviter de créer une **quatrième vitesse** avec l'augmentation du nombre de classes spécialisées.
 - Rendre **le financement** des services en adaptation scolaire accessible aux écoles privées.
 - Rendre le financement public des écoles privées conditionnel à **l'inclusion**, par ces écoles, d'une **proportion naturelle** de TOUS les types d'ÉHDAA.



Une feuille de route pour un Québec de la réussite et de l'inclusion



1-Il sera toujours plus facile de construire des enfants et des adolescents forts que de réparer des adultes brisés.

- **Intervenir en **amont** est toujours gagnant.**
 - Au préscolaire.
 - Au primaire.
 - Au secondaire.



Reconnaitre rapidement qui a besoin d'aide et intervenir encore **plus tôt** auprès des jeunes qui

- sont **vulnérables en** maternelle 4 et 5 ans,
- sont des **lecteurs en difficulté** en première et en deuxième année,
- ont des problèmes importants de **littératie**,
- sont en **échec scolaire** au secondaire,
- sont souvent **absents**,
- vivent des problèmes **disciplinaires**, de **comportement**,
- manifestent des besoins en **santé mentale**,
- dont la **douance**, les **talents** ou le **haut potentiel** suscitent des besoins particuliers.

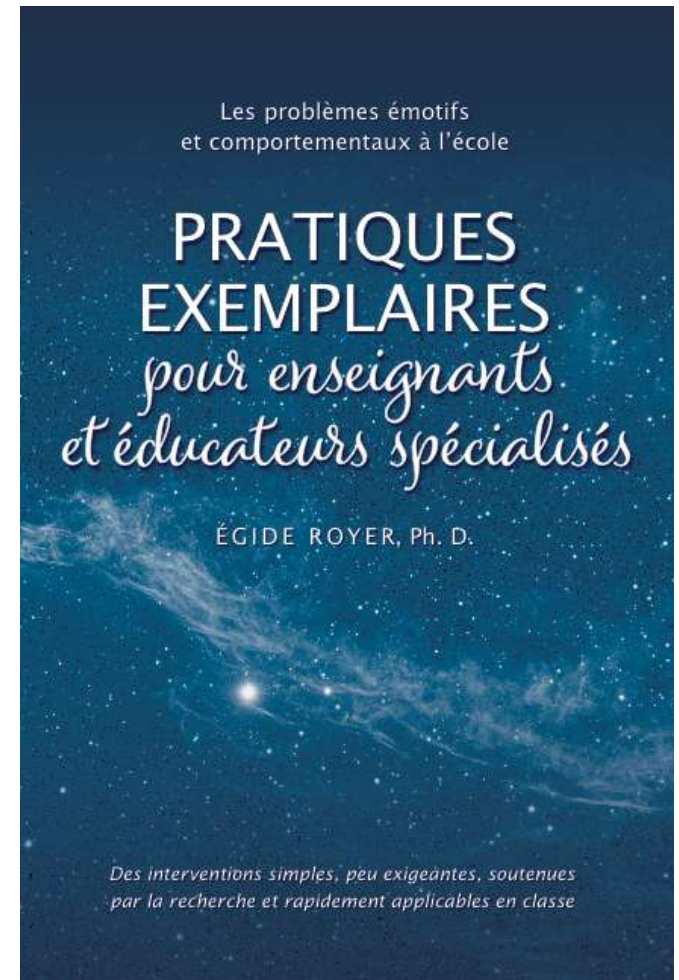
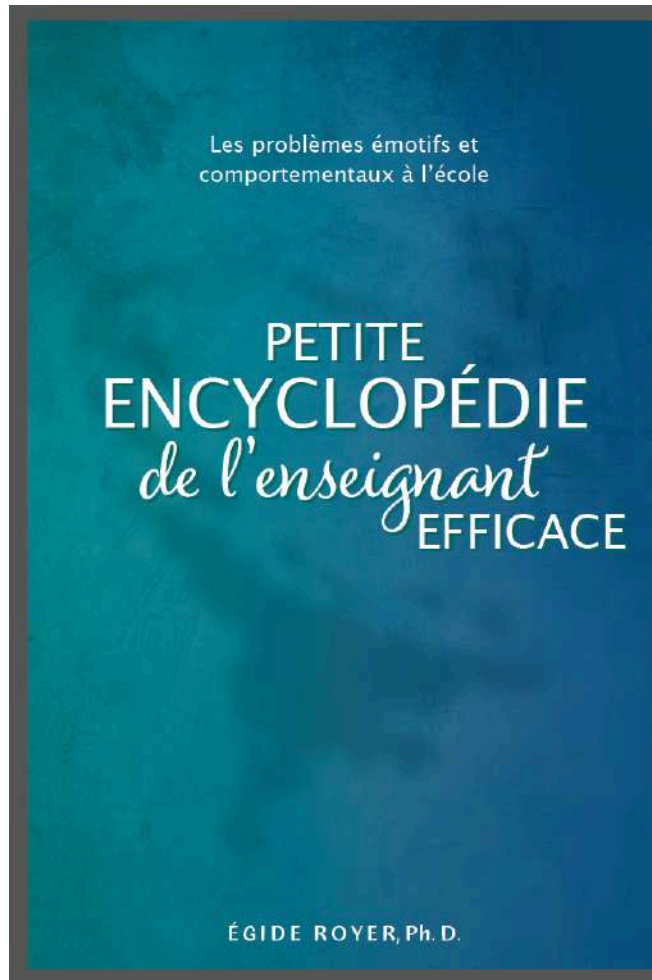


2- Donner aux intervenants scolaires des occasions de développer leur **littératie en santé mentale**

- Les interventions de première ligne pour composer avec les **problèmes de comportement**.
- **Santé mentale**: reconnaître les manifestations et offrir de l'aide.

Séminaire et conférence 2024-2025

<http://www.ecolecomportement.com/publications.php>



3- Offrir de l'aide supplémentaire aux élèves en retard d'apprentissage

- Les services habituels de soutien de l'école mais aussi...

Méta-analyse importante sur le tutorat

(Nickow Oreopoulos et Vincent, 2020)

Impact positif majeur.

Importance d'effet de 0.37 (+4 mois).

Enseignants retraités, étudiants en enseignement et dans les professions exercées en milieu scolaire.

Les facteurs qui influencent l'efficacité du tutorat

Targeted-Intensive-Tutoring-as-a-Strategy-to-Solve-Unfinished-Learning-March-2021.pdf

Les conditions d'efficacité du tutorat

+ EFFICACE				- EFFICACE
Enseignant	Autres personnels de l'école	Volontaires formés	Pair	
I : 1-2			I : 3-4	
Programme d'étude			Aide aux devoirs	
Formation initiale, continue et supervision	Formation initiale et une seule activité de formation en cours d'année	Formation initiale seulement	Sans formation	
Durant la journée scolaire, en complément de l'enseignement dans la classe	Durant la journée scolaire, en remplacement de l'enseignement en classe		Après la journée scolaire, à l'extérieur de l'école	
Toute l'année à raison d'une heure par jour			À l'occasion	
Les élèves plus jeunes			Les élèves plus âgés	

Glissade de l'été : Faire œuvre d'éducation **toute l'année**

- Une régression en **lecture** et en **mathématiques** durant l'été.
- Affecte beaucoup plus les jeunes de milieux **défavorisés**, en **difficulté**, issus de **l'immigration**.
- Le recul des habiletés en **lecture** équivaut à **deux mois** d'enseignement.
- Une **perte cumulative** : impact réel sur leur réussite scolaire.
- Poursuivre et développer **ce que vous faites**.



4- Tenir compte des **différences gars-filles** dans vos interventions

L'importance de la lecture et des modèles de réussite



L'Océanic et la CSS des Phares, mettent en œuvre un projet pilote auprès d'élèves de la 3e à la 5e année du primaire.

PHOTO : Océanic de Rimouski



Info-réveil

Publié le 3 mai 2022





Du côté des filles

De l'importance des modèles

Accueil » Opinion » Actualités » Farah Alibay, ou comment inspirer les filles à toucher les étoiles

Opinion **Actualités**

Farah Alibay, ou comment inspirer les filles à toucher les étoiles

Par **Vanessa Lisabelle** - 22 février 2021

👁 226



Premiers soins en santé mentale

L'élève qui manifeste de la tristesse : ce que vous pouvez faire (et éviter de faire)

Center for Psychology in Schools and Education apa.org/ed/schools octobre 2021



 AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

Ce qu'un enseignant peut faire

« Rester calme, **exprimer** son inquiétude et **proposer son aide**. Par exemple, “je remarque que tu n’es pas toi-même aujourd’hui. Est-ce que quelque chose te rend triste? »

Ce qu'un enseignant doit éviter de faire

Ignorer ou éviter l’élève et la situation

**Ce qu'un
enseignant peut
faire**

Essayer de
comprendre la
cause sous-jacente
de la tristesse.

**Ce qu'un
enseignant doit
éviter de faire**

Deviner la cause
ou sauter aux
conclusions.

Ce qu'un enseignant peut faire

Consulter les parents/tuteurs de l'élève et l'infirmière scolaire ou les professionnels de la santé mentale de l'école (psychologues, psychoéducateurs, éducateurs spécialisés).

Ce qu'un enseignant doit éviter de faire

Négliger d'informer ou d'impliquer les parents/tuteurs, l'infirmière scolaire ou les professionnels de la santé mentale de l'école.

5- Prioriser l'utilisation **des données probantes** pour prendre vos décisions

- Autant que faire se peut, nos interventions en éducation doivent **reposer sur la recherche.**
- Prendre comme référence pour nos actions les **pratiques exemplaires** qui ont été implantées et évaluées.
- Cesser d'attraper les mythes comme on prend un rhume.

Apprentissage et mythes

Croyance

- Les jeunes apprennent mieux quand ils **découvrent des choses par eux-mêmes.**

Pourtant

- la recherche montre que lorsque les enseignants **enseignent activement** aux élèves, ils ont **un effet trois fois supérieur** sur leurs résultats que lorsqu'ils tentent de faciliter l'apprentissage par la découverte.

Mythe

- Les étudiants apprennent mieux quand **vous vous adaptez à leur style d'apprentissage**. Certains préfèrent l'apprentissage **visuel**, d'autres l'apprentissage **auditif** et enfin certains **kinesthésiques** aiment apprendre tout en se déplaçant.



Alors qu'au contraire

- enseigner selon le style d'apprentissage est **au mieux une perte de temps et, au pire, a un impact négatif sur l'apprentissage.**



Find What Works

Search the WWC and access our [Resources Page](#) to find the information you need to make evidence-based decisions in your classrooms and schools.

Search the WWC

behavior disorders

Topic (1 option selected) ▾

Elementary [K-5] ▾

Search



Practice Guides:

evidence-based recommendations for educators to improve student outcomes.



Intervention Reports:

summaries of findings of the highest-quality research on a given intervention or practice in education.



Reviews of Individual Studies:

summaries of individual studies that have been reviewed by the WWC.



Data From Study Reviews:

downloadable data from WWC study reviews.

What's New at the WWC

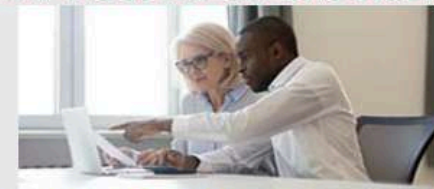
JAN 26

[New Intervention Report: Reading Apprenticeship](#)

A new Intervention Report finds that research on Reading Apprenticeship provides moderate evidence that the program improved science achievement and grade point averages for students in grade 9. There were uncertain impacts on achievement in life sciences, social studies, literacy, reading comprehension, vocabulary, and mathematics. [>> More info](#)

[View More What's New Posts](#)

How the WWC Reviews Studies



[Handbooks and Reviewer Resources](#)

[Online Training](#)


[Resources for Study Authors](#)


Une feuille de route pour améliorer la réussite et le bien-être de vos élèves

- 1- Reconnaître plus rapidement **qui a besoin d'aide** et intervenir encore plus tôt auprès des jeunes en difficulté.
- 2- Donner une occasion à votre personnel et à vos élèves de développer leur **littératie en santé mentale**.
- 3- Offrir une forme de **soutien supplémentaire** aux élèves en retard d'apprentissage et à leurs parents.
- 4- Porter attention aux différences entre les **gars** (lecture) et les **filles** (anxiété) et tenez-en compte dans vos interventions.
- 5- Prioriser l'utilisation des **données probantes** pour intervenir : **indiquer ce sur quoi sont basés votre choix**.
- Enfin que **toutes les écoles** (publiques, publiques sélectives et privées) accueillent **tous les élèves**.

Optimisme : objectifs réalistes + feuille de route + **volonté**

- Il y a l'optimisme de ce garçon et de cette fille qui veulent avoir une cabane dans un arbre et qui attendent que quelqu'un leur en construise une.

- 
- Et il y a l'optimisme de ce garçon et de cette fille qui se disent
 - “si nous trouvons un peu de bois et des clous et que nous réussissons à **persuader nos amis de nous aider,** nous pourrions avoir quelque chose de vraiment bien.”

- 
- C'est ce type d'optimisme que nous partageons et que je vous invite à susciter et à soutenir dans vos écoles.