

Comment accompagner les intervenants pour optimiser leurs pratiques auprès des élèves présentant des défis?

Croire au potentiel : Je sais + je peux + je veux = Je fais

Leviers d'interventions :

- Déterminants du bien-être
 - Émotions positives
 - Relations positives
 - Engagement
 - Sens
 - Accomplissement
- L'importance du lien
- Le cadre bienveillant
 - CEFER (Beaumont)
 - Styles d'autorité
- Prendre soin de soi pour prendre soin de l'autre
 - Bien se connaître
 - Facteurs précipitants
 - Détachement rationnel
 - Expérience intégrée



La posture souhaitée chez un accompagnateur	La posture souhaitée chez l'intervenant accompagné
<ul style="list-style-type: none"> • Écoute • Mobilise • Conseille • Responsabilise • Reconnaît 	<ul style="list-style-type: none"> • Est en demande d'aide • Identifie ses besoins • S'engage • S'investit dans la recherche de solution et leur application 
Risques de difficultés de communication (Bernard Werber)	

Bien planifier notre intervention

- Connaître les besoins et les capacités de l'humain...petit ou grand!
- Favoriser la discussion et la réflexion
- Observer les patrons d'intervention ou de comportement
- Tenir compte des différents contextes
- Planifier les priorités
- Réévaluer les attentes et les interventions

Analyse situationnel : mieux comprendre la fonction du comportement



- À quel moment de la journée et lors de quelles activités le besoin est-il présent?
- Quel antécédent spécifique ou événement est le plus susceptible de déclencher la situation?
- Quelle interprétation pouvons-nous donner à cette situation?
- Quels sont les moments ou contextes positifs?
- Autres questions d'analyse...



Interventions positives

<ul style="list-style-type: none"> • Attentes connues • Réinvestissement • Délai • Enseignement explicite (démonstration, pratique guidée, pratique autonome) • Humour pour dédramatiser et désamorcer les résistances • Modélisation 	<ul style="list-style-type: none"> • Défis pour amener chaque humain à se surpasser lui-même • Alternatives...motiver sans obliger • Encouragement et valorisation • Accompagnement dans la recherche d'idées ou de solutions
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La rétroaction constructive



<ul style="list-style-type: none"> • Comportement et non la personne • Observations et interprétations • Transparence • Détachement rationnel • Miser sur les forces de la personne 	<ul style="list-style-type: none"> • Amener la personne à se questionner • Élément transformable • Moment et lieu • Feed-back ◀Relation
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------