

A hand is shown holding a single wooden block with a lightbulb icon, balancing it on top of a stack of three wooden blocks. The bottom row of the stack consists of three blocks, each featuring a profile of a head with three gears inside, symbolizing thought or neurodiversity. The background is a blurred wooden surface.

Discussion autour de l'inclusion

Colloque sur la neurodiversité
23 février 2024

Intentions de l'atelier

- Vivre une activité immersive liée à l'inclusion;
- Présenter les concepts de l'éducation inclusive;
- Démystifier l'éducation inclusive;
- Partager des pratiques éducatives qui favorisent l'inclusion.

COMMENT RÉPONDRE À LA DIVERSITÉ PRÉSENTE DANS LES CLASSES?

LA PÉDAGOGIE UNIVERSELLE INCLUSIVE PERMET DE PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITÉ DES APPRENANTS

Planification inclusive VS Planification personnalisée

"Je n'ai pas quatre élèves intégrés dans ma classe, j'ai vingt-huit élèves inclus!"

La planification inclusive vise à faire tomber en amont les obstacles individuels à l'apprentissage en offrant des choix qui profiteront à tous les apprenants.

La conception universelle de l'apprentissage (CUA)

LA CUA EST UNE PRATIQUE INCLUSIVE POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DE TOUS LES ÉLÈVES.

Apriori, il faut penser aux barrières potentielles et tenter de lever ces obstacles afin d'offrir des buts, du matériel pédagogique, des méthodes et évaluations pour tous.

La CUA n'est pas un modèle unique qui s'applique à tous, ce n'est pas une recette, mais plutôt une approche flexible.

LES PRINCIPES DE LA CONCEPTION UNIVERSELLE DES APPRENTISSAGES

Surmonter les barrières en se posant les questions suivantes:

- Comment instaurer un environnement d'apprentissage qui offre des possibilités d'engagement diverses de l'élève ?
- Comment offrir plusieurs options de présentation afin de rendre le contenu accessible à l'élève ?
- Comment nos actions offrent à l'élève divers moyens d'exprimer sa compréhension et d'assurer le suivi de ses progrès ?

- Document de travail -
Comité APLÉ du CSS de Lével

Options d'engagement



→ Prendre des notes



→ Poser des questions, clarifier



→ Partager vos idées ou les liens que vous faites

Activité “Dans la peau de...”



Atelier “Dans la peau de...” : retour en groupe

- Quelles sont vos prises de conscience à la suite de cette activité?
- Quelles sont vos réflexions?
- Que pourrions-nous faire pour réduire les écarts entre les élèves qui se retrouveraient devant et ceux derrière?

Qu'est-ce que l'éducation inclusive?



[Intention du questionnaire interactif](#) : **S'initier** au concept de l'éducation inclusive

Atelier : “Que diriez-vous à quelqu’un qui affirme que ...”

Instructions d’activité

1. Intention: Faire émerger les préoccupations concrètes des participants face à l’inclusion.
2. Se regrouper en équipe
 - a. Déterminer un porte-parole par équipe
 - b. Prendre connaissance de l’affirmation
3. Discuter en équipe
 - a. Que répondriez-vous à une personne qui affirme l’énoncé attribué à votre équipe ?
 - b. Notez vos réponses dans le document collaboratif
 - c. Choisissez une réponse commune et la présenter lors du retour en grand groupe
4. Retour en grand groupe : Le porte parole de chaque équipe présente la réponse

Que diriez-vous à quelqu'un qui affirme que ...

1. *“L'inclusion concerne uniquement les élèves avec un diagnostic.”*

2. *“Les élèves performants sont pénalisés par la planification inclusive.”*

3. *“Le potentiel de certains élèves peut cesser d'évoluer.”*

4. *“L'inclusion est un concept qui s'applique dans la salle de classe uniquement.”*

5. *“La classe homogène favorise l'apprentissage.”*

Conclusion

- Retour sur les intentions
- **À retenir** : l'éducation inclusive vise à faire tomber **en amont** les obstacles à l'apprentissage et à la participation en offrant un environnement éducatif profitable à tous les apprenants.

“Je n’ai pas quatre élèves intégrés dans ma classe, mais vingt-six élèves inclus.”