

L'INCLUSION AU SERVICE DE LA RÉUSSITE

VENDREDI 23 FÉVRIER 2024
LAVAL

Tarifification
Professionnels: 125\$
Étudiants : 65\$



7:50-8:10	ACCUEIL	
8:10-8:40	INCLUSION ET RÉUSSITE ÉDUCATIVE : UNE FEUILLE DE ROUTE POUR LE QUÉBEC Dr. Égide Royer	
8:45-10:15	LE SEXE ET LA CONSOMMATION DES 12 À 25 ANS. Dre. Hélène Brisebois	MIEUX COMPRENDRE LES DÉFIS ET LES ENJEUX PSYCHOSOCIAUX, CULTURELS ET ÉDUCATIFS DES ÉLÈVES ISSUS DE L'IMMIGRATION POUR FAVORISER LEUR EXPÉRIENCE SOCIO-SCOLAIRE Dre. Garine Papazian-Zohrabian
10:15-10:30	PAUSE	
10:30-12:00	STRATÉGIES POUR AMÉLIORER LE BIEN-ÊTRE ET LA DISPONIBILITÉ DES ÉLÈVES AYANT UN PROFIL ANXIEUX Caroline Gelly & Jean-Christophe Ethier	SOUTENIR LES ÉLÈVES AUTISTES DANS LEURS CHOIX ET DANS LEURS TRANSITIONS SCOLAIRES Émilie Robert
12:00-13:00	DÎNER	
13:00-14:30	COMMENT ACCOMPAGNER LES INTERVENANTS POUR OPTIMISER LEURS PRATIQUES AUPRÈS DES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES DÉFIS Dre. Marie-Christine Pallascio & Geneviève Cossette	LA DIVERSITÉ SEXUELLE ET DE GENRE : MIEUX LA COMPRENDRE ET FAIRE LA DIFFÉRENCE DANS MON MILIEU Roxane Renière & Marie-Soleil Carroll
14:30-14:45	PAUSE	
14:45-16:15	LA DOUANCE AU QUOTIDIEN Mélicca Bouthillier	DISCUSSION AUTOUR DE L'INCLUSION APUI



**mieux
comprendre.ca**
la diversité

neurologique • intellectuelle • physique • sensorielle

Vendredi 23 février 2024

Mot d'ouverture

8h10 à 8h40

Inclusion et réussite éducative : une feuille de route pour le Québec.

La très grande majorité de nos jeunes réussissent à l'école et y sont heureux. Néanmoins, nous avons été à même de constater que la période COVID est venu exacerber certaines difficultés que nous avons déjà identifiées. Nous n'avons qu'à penser aux problèmes de santé mentale vécus par plusieurs jeunes, aux retards scolaires et aux apprentissages non réalisés, entre autres chez les élèves à besoins particuliers, ainsi qu'à l'écart qui s'est creusé, au primaire, au secondaire et au CÉGEP, entre élèves forts et faibles.

Faisant d'abord un état de la situation, Égide Royer proposera aux enseignants, aux professionnels, aux éducateurs spécialisés, aux surveillants d'élèves, aux directions d'école ainsi qu'à tous les autres éducateurs présents une feuille de route pour la prochaine année. S'appuyant sur les pratiques prometteuses et exemplaires, il proposera un « top cinq » des mesures susceptibles de permettre aux écoles québécoises de devenir encore plus celles où l'inclusion, les pratiques exemplaires et la coopération améliorent le bien-être et la réussite particulièrement de ceux et celles qui, entre autres, vivent des difficultés d'adaptation, d'apprentissage et des problèmes émotifs et comportementaux.



Dr. Égide Royer

*Psychologue, auteur, chercheur et conférencier
Spécialiste de l'adaptation et de la réussite scolaires*

Le Dr Égide Royer est psychologue et spécialiste de la réussite scolaire. Son expertise en éducation est reconnue internationalement, plus particulièrement en ce qui a trait à la prévention de l'échec scolaire et aux interventions pour aider les jeunes qui vivent des problèmes d'adaptation à l'école.

D'abord éducateur spécialisé en centre jeunesse et ensuite professeur de psychologie au collégial, il a par la suite œuvré pendant près de dix ans dans une commission scolaire de Portneuf, à titre de psychologue scolaire et de responsable du préscolaire et des services en adaptation scolaire. Responsable provincial, au ministère de l'Éducation, du dossier des difficultés d'apprentissage et de comportement, il quitte pour occuper pendant plus de 25 ans un poste de professeur-chercheur à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval où il a entre autres été directeur du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire et fondé le Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC). Égide Royer a publié huit livres et est auteur ou coauteur de plus de deux cents articles et communications, autant scientifiques que de vulgarisation.

Il a reçu, en 2016, le prix professionnel décerné par l'Ordre des psychologues du Québec décerné à un de ses membres qui s'est distingué par sa contribution remarquable à la profession et sa carrière exceptionnelle et il a été décoré en mai 2022 en tant que membre émérite de l'Ordre de l'excellence en éducation du Québec pour sa contribution d'envergure au système éducatif québécois ainsi qu'au rayonnement de celui-ci.

8h45 à 10h15



Dre. Hélène Brisebois
Psychologue, Neuropsychologue

Le sexe et la consommation des 12 à 25 ans.

L'adolescent et l'adulte émergent vivent avec un grand besoin de se découvrir personnellement au travers d'expériences sociales et intimes souvent marquées par la recherche de l'intensité, l'impulsivité et la prise de risques. Si explorer sa sexualité, consommer des substances et tester les limites permettent de mieux savoir qui l'on est, ces comportements peuvent aussi mener à la dépendance et s'avérer autodestructeurs. Cette conférence sera l'occasion d'en savoir plus sur ces enjeux et leurs fondements en les situant dans une perspective développementale. Elle aidera également à orienter les échanges et à guider les actions pour accompagner efficacement ces jeunes.

Dr. Brisebois est psychologue et neuropsychologue, membre de l'Ordre de psychologues du Québec depuis plus de 20 ans. Elle occupe un poste de professeure et chercheuse au Département de psychologie du Collège Montmorency depuis presque 15 ans et dirige le Centre Alpha-Neuro (CAN), un centre de recherche en neuropsychologie clinique et appliquée, depuis près de 10 ans. Le CAN est spécialisé dans la gestion de programmes de recherche portant sur l'évaluation et le traitement neuropsychologique du TDA/H, de l'anxiété et des commotions cérébrales. Son expérience variée l'a menée à s'intéresser à la transition entre l'adolescence et l'âge adulte, et aux différents défis vécus par ces jeunes dans ces périodes effervescentes.



8h45 à 10h15

Dre. Garine Papazian-Zohrabian
Professeure titulaire en psychopédagogie
Psychologue, psychothérapeute

Garine Papazian- Zohrabian est professeure titulaire au Département de Psychopédagogie et d'Andragogie de l'Université de Montréal. Elle est Directrice scientifique de l'Équipe de recherche interdisciplinaire sur les familles réfugiées et demandeuses d'asile. Elle est chercheure régulière de l'IU-SHERPA et psychologue, psychothérapeute, membre de l'Ordre des psychologues du Québec.

Son expérience clinique, ses recherches, son enseignement et ses publications portent sur le développement de l'enfant, son adaptation et ses apprentissages, les processus migratoires et leur influence sur la santé mentale des jeunes, les processus normaux et pathologiques des deuils, les traumatismes et leur transmission, leur influence sur l'adaptation de l'enfant et ses apprentissages ainsi que la construction et l'expression identitaire.

Ses principaux projets de recherche portent sur le parcours pré, péri et post migratoire des élèves immigrants, réfugiés et demandeurs d'asile, la promotion du bien-être psychologique des élèves en milieu scolaire et visent le développement de nouvelles pratiques ainsi que la production de nouveaux outils pour les milieux éducatifs.

Mieux comprendre les défis et les enjeux psychosociaux, culturels et éducatifs des élèves issus de l'immigration pour favoriser leur expérience socio-scolaire.

La présentation portera d'abord sur les particularités des parcours migratoires des familles immigrantes, leur influence sur la santé mentale, l'adaptation et les apprentissages des jeunes. Nous aborderons ensuite les défis et les enjeux psychosociaux, culturels et éducatifs des jeunes et terminerons la conférence avec quelques pistes pour favoriser leur expérience socio-scolaire dans le pays d'accueil.



10h30 à 12h

Émilie Robert
Conseillère d'orientation et API
Collège Montmorency

Émilie Robert est conseillère d'orientation au Collège Montmorency. Elle se spécialise en intervention auprès de personnes autistes. Elle est l'auteure du livre Les personnes autistes et le choix professionnel : Les défis de l'intervention en orientation, ainsi que de la trousse Ma carrière en images, tous deux parus chez Septembre éditeur, pour lesquels elle a reçu le Prix Professionnel de l'OCQO respectivement en 2016 et en 2021. Elle donne des conférences et formations au sujet de l'orientation scolaire et professionnelle des personnes autistes.

Soutenir les élèves autistes dans leurs choix et dans leurs transitions scolaires.

Faire un choix de programme d'étude ou d'emploi est une importante étape pour tout adolescent. Cela représente un plus grand défi pour un jeune ayant des besoins particuliers, comme un trouble neurologique ou un trouble d'apprentissage. Une fois le choix fait, la transition et l'adaptation à un nouvel environnement d'études ou de travail nécessitent tous autant de préparation et d'efforts. Comment, comme intervenant, pouvons-nous aider ces jeunes à vivre une transition harmonieuse ? La conseillère d'orientation Émilie Robert vous proposera des stratégies concrètes, des pistes de réflexion et des ressources pour aider ces jeunes à trouver leur place dans le monde de la vie active.



Jean-Christophe Ethier
Intervenant communautaire

Intervenant communautaire depuis juin 2021 à Autisme Estrie, il offre du soutien autant aux adultes autistes qu'aux familles. Il possède une formation en éducation spécialisée depuis 2017 et travail avec la clientèle autiste depuis quelques années. Il a également travaillé comme éducatrice spécialisée dans une école pour les enfants autistes.



Caroline Gelly
Intervenante communautaire

Intervenante depuis plus de 10 ans auprès des personnes ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) et/ou une Déficience Intellectuelle (DI), de tous les âges et de tous les niveaux de fonctionnement. Diplômée de l'École Internationale de Zoothérapie et de l'Université de Montréal en 2014.

10h30 à 12h

Stratégies pour améliorer le bien-être et la disponibilité des élèves ayant un profil anxieux.

L'anxiété est de plus en plus présente dans la société d'aujourd'hui, autant chez les enfants que les adultes. Cette conférence vous permettra d'explorer différents outils et stratégies pour tenter de soutenir les élèves au sein du milieu scolaire, pour essayer d'améliorer leur bien-être et leur disponibilité aux apprentissages.



**mieux
comprendre.ca**
la diversité

neurologique • intellectuelle • physique • sensorielle



**Dre. Marie-Christine
Pallascio**



Geneviève Cossette

Comment accompagner les intervenants pour optimiser leurs pratiques auprès des élèves présentant des défis.

La conférence vise à mettre en lumière l'importance de certains concepts devant être considérés lors de l'identification des besoins des élèves, afin de mieux cibler les stratégies d'interventions à mettre de l'avant. En effet, dans le but d'optimiser les interactions et de permettre à l'élève d'actualiser son plein potentiel, la création d'un lien d'attachement intervenant/élève, la mise en place d'un cadre bienveillant et l'utilisation d'interventions positives représentent des leviers dont il faut tenir compte à priori. L'analyse de la fonction du comportement et la mise en place d'interventions ciblées constituent également des pratiques incontournables lorsque nous travaillons auprès d'élèves présentant des défis quotidiens dans leur fonctionnement scolaire. Il est donc essentiel d'accompagner les équipes à voir plus loin que le comportement et à ajuster leurs lunettes dans l'interprétation du message véhiculé par l'élève.

Les conférencières cumulent plus de 40 ans d'expérience en milieu scolaire, particulièrement auprès des clientèles TSA, de troubles de santé mentale et de troubles de comportement. Elles ont à cœur de favoriser la réussite éducative des élèves présentant des défis au niveau de leur fonctionnement scolaire. Leur expertise les amène à soutenir les équipes-écoles en lien avec leurs défis d'intervention, dans le but d'optimiser leurs pratiques. Le lien élève-intervenant est au cœur de leurs préoccupations. Elles accordent une grande importance au développement du sentiment d'efficacité personnelle des adultes. En effet, elles considèrent ces deux éléments comme des pierres angulaires permettant de modifier la lecture de certains comportements et par conséquent le choix et l'application des stratégies d'interventions auprès des élèves. C'est par le biais de formations, de discussions cliniques et de soutien à l'analyse fonctionnelle du comportement, qu'elles accompagnent les intervenants scolaires (directions, professionnels, éducateurs spécialisés, enseignants).



Roxane Renière

*Sexologue M.A.
Agente de développement*



Marie-Soleil Carroll

*Sexologue M.A.
Conseillère pédagogique*

13h à 14h30

Roxane Renière est sexologue, membre de l'OPSQ, détentrice d'un baccalauréat et d'une maîtrise (recherche-intervention) en sexologie. Elle œuvre à titre d'agente de développement au Centre de services scolaire de Laval depuis plus de quatre ans en tant que responsable du dossier éducation à la sexualité. Elle accompagne le personnel scolaire à travers l'ensemble des écoles publiques du primaire et du secondaire afin que les élèves reçoivent une éducation à la sexualité de qualité et adaptée à leurs besoins en cohérence avec leur développement psychosexuel.

Marie-Soleil Carroll est détentrice d'un baccalauréat et d'une maîtrise (recherche-intervention) en sexologie, en plus d'être diplômée du microprogramme en conseillère pédagogique. Elle œuvre comme conseillère pédagogique depuis plus de quatre ans au sein de l'équipe du service national du RÉCIT dans le domaine du développement de la personne, en plus d'être chargée de cours au département de sexologie de l'UQAM. Elle a à cœur de soutenir le réseau scolaire dans leurs démarches reliées à l'éducation à la sexualité. Elle a également un grand intérêt pour le développement professionnel.

La diversité sexuelle et de genre : mieux la comprendre et faire la différence dans mon milieu.

Depuis quelques années, la diversité sexuelle et de genre occupe une place prépondérante dans notre société. D'ailleurs, en 2021, le gouvernement du Québec a publié un guide à l'intention des milieux scolaires pour une meilleure prise en compte de la diversité sexuelle et de genre. Malgré cela, de nombreux défis semblent demeurer dans la compréhension de cette réalité et dans l'application de certaines mesures pour rendre les écoles plus inclusives.

Mais qu'est-ce que la diversité sexuelle et de genre ? Que veut dire assurer un milieu inclusif pour tous les élèves ? Comment réagir ou intervenir lorsque surviennent des situations qui concernent cette réalité ? Ce sont à ces questions que nous tenterons de répondre !

Ainsi, au terme de cette présentation, les participant-es auront approfondi leurs connaissances concernant la diversité sexuelle et de genre, réfléchi aux façons de rendre leur milieu plus inclusif et bonifié leurs coffres d'interventions.



Olga Majed

*Agente des services régionaux
de soutien et d'expertise*

**Valérie Belommatis, Stéphane Coupal,
Geneviève Dufour, Benoit Laurin,
Karine Letarte, Caroline Piché,
Sacha Queval, Érick Sauvé**

Professionnels des Services éducatifs

14h45 à 16h15

Discussion autour de l'inclusion.

L'éducation inclusive est un concept qui vise à garantir à tous les élèves, quelles que soient leurs capacités ou leurs différences, le droit à une éducation de qualité dans un environnement inclusif.

L'inclusion scolaire repose sur le principe fondamental de l'égalité des chances et du respect des droits de chaque enfant à recevoir une éducation adaptée à ses besoins. Elle favorise également le respect mutuel, la compréhension et l'acceptation de la diversité au sein de la société.

Lors de cette conférence, nous prendrons le temps de déconstruire des mythes liés à l'inclusion, de partager des expériences terrains et d'exposer les pratiques les plus gagnantes liées à l'éducation inclusive.

En favorisant la diversité et en adaptant l'éducation aux besoins de chacun, nous créons des communautés éducatives plus fortes et plus justes, où tous les élèves peuvent s'épanouir et réaliser leur plein potentiel.

Cette équipe de professionnels cumule plusieurs années d'expérience dans le milieu de l'éducation. Cela fait maintenant 3 ans que cette équipe réfléchit, se questionne et se construit au regard de l'éducation inclusive et des pratiques universelles. Elle a eu l'occasion de développer des outils, des documents ainsi que des activités afin d'accompagner entre autres leurs collègues, des directions d'école et quelques équipes-écoles.

14h45 à 16h15



Mélissa Bouthillier

*Conseillère pédagogique en douance
et en double exceptionnalité*

Après avoir complété un baccalauréat en adaptation scolaire, Mélissa enseigne pendant quelques années en classe de soutien comportemental à Laval. Rapidement, le besoin de se spécialiser se fait sentir. Ainsi, en 2011, elle termine sa maîtrise portant sur l'efficacité d'un programme visant à développer les comportements prosociaux chez des élèves ayant des difficultés comportementales.

Depuis quelques années, elle occupe un poste de conseillère pédagogique en adaptation scolaire au centre de services scolaire de Laval. D'abord en soutien au comportement, maintenant en douance. Son travail consiste à sensibiliser, former, accompagner et soutenir les intervenants scolaires interpellés par la douance. Il faut ajouter que la douance fait partie intégrante de sa vie, privée comme professionnelle. En effet, la double exceptionnalité, soit quand la douance côtoie un ou plusieurs troubles, fait aussi partie de sa vie familiale.

La douance au quotidien.

Mélissa a comme valeur centrale l'inclusion. En effet, il est primordial de se développer au sein de la communauté, tant scolaire que sociale, puisque c'est ainsi que l'on apprend, au contact des autres, dans leur unicité. Or, comment est-ce possible de répondre aux besoins de chacun en classe ? Comment assurer le développement du plein potentiel de chaque élève ? C'est le défi auquel Mélissa tente de répondre lors de cette conférence.

Plus précisément, cette conférence vise d'abord à expliquer ce qu'est la douance et à la démystifier. De plus, Mélissa parlera de qui peut être fait en milieu scolaire pour s'assurer de garder l'élève engagé dans son cheminement scolaire. Elle tentera de démontrer qu'il ne faut pas nécessairement en faire plus, mais qu'il faut plutôt, parfois, faire différemment.