

**L'ATTACHEMENT ET
DIVERSITÉ :
AIDER L'ÉLÈVE
VULNÉRABLE**

Eva de Gosztanyi, psychologue

edegosztanyi@gmail.com
www.degosztanyi.org www.cebmfr.ca

1

NOS JEUNES – AVEC DES DIVERSITÉS

 **Des défis au niveau de la
MATURATION**

 **Des défis au niveau de la
VULNÉRABILITÉ**

 **Des défis au niveau de
L'ATTACHEMENT**

2

LES PRINCIPES DE MATURATION

1. Un processus qui se dévoile selon un plan;
2. Il ne peut pas être précipité;
3. Le développement du potentiel continue tout au long de la vie.
4. Les principes sont basés sur la recherche des neurosciences.
5. Il est spontané mais pas inévitable - il peut être bloqué.

3

LES PRINCIPES DE VULNÉRABILITÉ

1. La croissance nécessite de la douceur et demande à la personne d'être vulnérable.
2. La perception de ce qui rend vulnérable est personnelle à chacun.
3. Une **grande sensibilité** accroît la sensation de vulnérabilité.
4. Lorsque le cerveau se sent trop vulnérable, **il se protège** (mécanisme de défense).

4

<p style="text-align: center;">un blocage dû à une sensibilité accablante</p> <ul style="list-style-type: none"> • sensibilité héréditaire • stress prénatal • trauma à la naissance 	<p style="text-align: center;">un blocage dû à des blessures trop lourdes</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire face à une séparation intolérable • se sentir trop alarmé ou être alarmé trop longtemps • vivre de la honte ou de l'humiliation ou avoir l'impression qu'il y a quelque chose qui ne va pas chez soi
--	---



5

LES PRINCIPES DE VULNÉRABILITÉ

5. Lorsque le cerveau se **protège**, il ne peut pas se développer.

6

Les effets résultants des expériences négatives vécues durant l'enfance

Erin E. Edmiston, et al. 2011
 « Adolescent Trauma Questionnaire (CTQ) »
 avec des adolescents qui ont vécu la violence physique, la négligence physique, et la négligence émotionnelle

Résultats:
RÉDUCTION IMPORTANTE DU VOLUME DU CORTEX PRÉFRONTAL
 impact chez GARÇONS = CONTRÔLE DES IMPULSIONS
 impact chez FILLES = RÉGULATION ÉMOTIONNELLE

A.P. Jackowski et al., 2008 - Les enfants avec le syndrome de stress post-traumatique avaient **UNE RÉDUCTION DU VOLUME DU CORPS CALLEUX.**

7

LES PRINCIPES D'ATTACHEMENT

1. L'attachement est le besoin prééminent d'un jeune en développement
2. La croissance ne se produit que dans le contexte d'un lien d'attachement sécuritaire.
3. Un lien d'attachement « sécuritaire » prend soin de et prend charge de l'être dépendant
4. L'état de dépendance nécessite la capacité à **tolérer la vulnérabilité.**

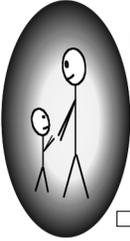
8

Comment supporter nos jeunes

1. Favoriser au maximum **L'ATTACHEMENT** de l'élève envers les adultes
2. Créer une **COMMUNAUTÉ D'ATTACHEMENT** (avec adultes)
3. Compenser pour les effets de **L'IMMATURITÉ**
4. Permettre l'expression des **ÉMOTIONS** et de la **TRISTESSE**
5. Laisser du temps pour le **JEU**

9

L'ATTACHEMENT FACILITE LA DÉPENDANCE

L'attachement :		Il donne le pouvoir :
1. organise de manière hiérarchique;		de s'occuper de l'enfant, de le prendre en charge et d'agir avec une autorité naturelle;
2. assure un chez-soi.		de lui apporter du réconfort, du repos et un refuge;
3. donne des repères;		de gagner l'attention de l'enfant, de le guider, de le diriger et de lui transmettre notre culture;

« Les enfants se sentent en sécurité grâce à leur expérience de relation avec un adulte bienveillant. » Australian Childhood Foundation

10

MAXIMISER LES RELATIONS ÉLÈVES-ADULTES

EXPRIMER UNE FORTE PRÉSENCE ALPHA

Il est très important que les enfants considèrent les adultes capables de gérer leur monde:

- donner le message que vous pouvez et que vous allez vous occuper d'eux
- prendre en charge les situations et circonstances qui concernent l'enfant



ESSAYER DE NE PAS PARLER de vos préoccupations devant vos élèves.

11

MAXIMISER LES RELATIONS ÉLÈVES-ADULTES

ENCLANCHER LES INSTINCTS D'ATTACHEMENT

ENGAGER AVANT DE DIRIGER

Un regard - un sourire - un hochement de tête

COMMENT PUIS-JE amener le jeune à me regarder et à sourire ?

- Parlez lui doucement
- Employez son nom avec chaleur et bienveillance

EST-CE QUE CE JEUNE ME DONNE LA PERMISSION D'EXISTER EN SA PRÉSENCE ?



12

MAXIMISER LES RELATIONS ÉLÈVES-ADULTES

ANTICIPER ET PRÉVENIR

- **Quand** cet élève traverse-t-il une période difficile?
- **Où** cet élève traverse-t-il une période difficile?
- **Avec qui** cet étudiant traverse-t-il une période difficile?

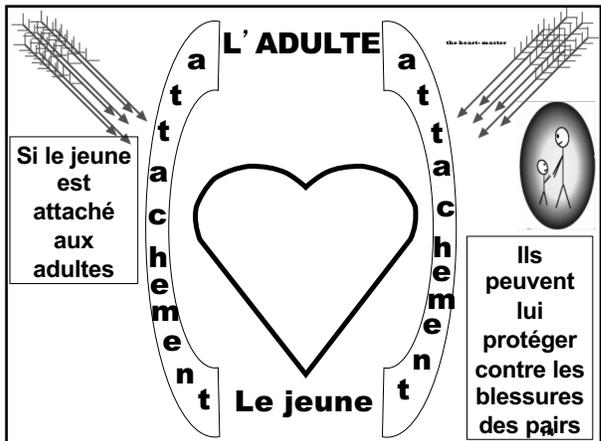
ÉQUIPE-ÉCOLE:
Que pouvons-nous faire pour qu'il soit plus facile pour le jeune de faire ce que nous avons besoin qu'il fasse?

Cela nous aide à éviter de donner à l'élève les conséquences d'un comportement indésirable

PRÉVENTION ÉVITE LE SENTIMENT DE SÉPARATION



13



L'ADULTE

attachement

Le jeune

Si le jeune est attaché aux adultes

Ils peuvent lui protéger contre les blessures des pairs

14

CRÉER UNE COMMUNAUTÉ D'ATTACHEMENT

1. Entourer le jeune avec autant d'adultes bienveillants que possible.
2. Aider le jeune à créer des liens d'attachement avec les adultes et vice-versa.
3. Partager la responsabilité de prendre soin du jeune avec d'autres membres de l'équipe école.
4. Créer une relation positive avec les parents
 - Appels téléphoniques positifs / notes à la maison
 - Accueillir chaleureusement les parents SURTOUT lorsqu'il y a des « défis ».

15

COMPENSER POUR L'IMMATURITÉ

Continuer à offrir une organisation supplémentaire

- Permettre à l'élève d'accéder facilement au matériel nécessaire - crayons, papier, ciseaux, etc.
- Organiser les tâches et le matériel
- Aider à la gestion du temps - divisez les grosses tâches en morceaux gérables
- Horaire quotidien - fournir les instructions – ce qui est attendu pour le prochain cours
- Devoirs – rester à l'essentiel – identifier ce qu'il faut absolument faire
- Fournir du temps et de l'aide pour organiser les devoirs

16

COMPENSER POUR L'IMMATURITÉ

CHANGER LES CIRCONSTANCES qui contrôlent le jeune

- Temps de pause et périodes de transition
 - Sous surveillance
- Couloirs
 - Loin des autres étudiants
- Toilettes
 - Sous surveillance
- Heure du midi
 - Dans un espace plus calme
- Enseignant suppléant
 - Faire des introductions
 - Diriger l'élève vers quelqu'un qu'il connaît

ANTICIPER & PRÉVENIR

17

Permettre l'expression des ÉMOTIONS et de la TRISTESSE

LES ÉMOTIONS
 ont besoin d'être **EXPRIMÉ**
 pour préserver un fonctionnement et un bien-être sains.

Les émotions sont censées monter et traverser nos enfants.

Leur existence n'est pas un problème, même si la manière dont ils sont exprimés peut être la cause de problèmes.

18

Les émotions doivent être exprimées MAIS...

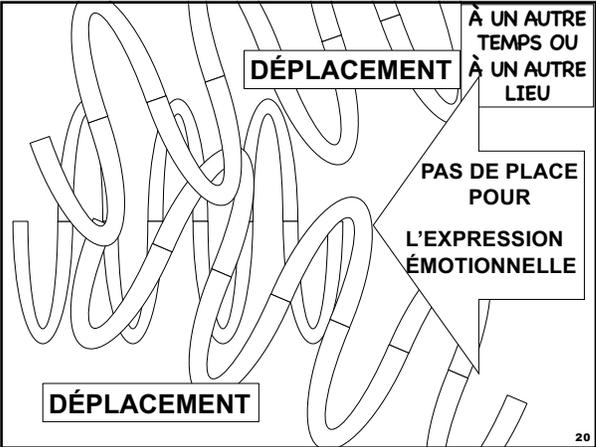




- leur expression est souvent désordonnée et bruyante, chaotique et inacceptable, aliénante et blessante
- cela peut menacer les RELATIONS d'un enfant.
- Ainsi, le cerveau peut supprimer ou déprimer l'émotion pour protéger ses attachements, surtout si l'expression émotionnelle est considérée comme « inacceptable ».

19

19



20

20

LE GRAND DÉFI
dans le traitement des problèmes
enracinés dans l'émotion

L'EXPRESSION SANS RÉPERCUSSION

Comment pouvons-nous travailler à la racine du problème? -
AIDER L'ÉMOTION À TROUVER L'EXPRESSION?

*« Je vois que tu as une émotion en toi qui a besoin de sortir.
Laisse-moi t'aider à trouver un moyen de le faire sans te causer plus de problèmes. »*

21

21

DES IDÉES POUR UN EXTOIRE ÉMOTIONNEL

- écrire les frustrations et faites des boules de papier ou des avions en papier à lancer
- écraser de papier bulle (bubble-wrap)
- écraser de carton d'œufs
- Lancer des balles
- exercices de percussions sur le bureau avec des nouilles de piscine
- griffonner






22

22

LA TRISTESSE AMÈNE À L'ADAPTATION

L'adaptation est un PROCESSUS ÉMOTIONNEL par lequel nous sommes transformés par ce que nous ne pouvons pas changer

L'ADAPTATION exige un cœur tendre et un endroit sécuritaire pour pleurer

Cœur tendre = capacité à tolérer la vulnérabilité

Endroit sécuritaire pour **PLEURER** = quelqu'un pour nous protéger dans la vulnérabilité



23

23

AIDER LES LARMES À COULER

- On parle de et on reflète l'émotion vécue.
- **FRUSTRATION:**
 - « Ça ne fonctionne pas pour toi. »
 - « Ce n'est pas ça que tu voulais. »
- **ALARME:**
 - « Cela était vraiment effrayant ! »
 - « Ceci est vraiment inquiétant ! »
 - « C'est bouleversant ! »
- On reflète L'INTENSITÉ de l'émotion.
- ENSUITE: on guide subtilement vers la tristesse avec notre ton de voix

24

24

AIDER LES LARMES À COULER

- Quand l'enfant pleure:
 - On ne demande jamais « POURQUOI? ».
 - On accepte N'IMPORTE QUELLE RAISON pour la tristesse (la raison est toujours valable même si leur explication semble triviale)
- On résiste aux instincts naturels « alpha » de soulager la tristesse.
- On GARDE le jeune dans sa TRISTESSE.
- On parle des solutions APRÈS que les larmes ont coulé.

25

25

LE JEU ET LE BIEN-ÊTRE ÉMOTIONNEL

Le jeu préserve la **SANTÉ PSYCHOLOGIQUE** et le **BIEN-ÊTRE ÉMOTIONNEL** en permettant aux **ÉMOTIONS** de s'exprimer et de s'exercer.



L'augmentation du nombre de diagnostics de DÉPRESSION, L'ANXIÉTÉ ET LE TDAH chez les JEUNES VA DE PAIR AVEC LE DÉFICIT DE JEU.

26

26

LE JEU ET LE BIEN-ÊTRE ÉMOTIONNEL

Quand les enfants sont "bouleversés" émotionnellement, les thèmes avec lesquels ils luttent se reflètent dans leurs jeux.

C'est de cette manière qu'ils peuvent comprendre les émotions qu'ils vivent.

Pendant le jeu des images sont dessinées, des structures sont créées et des jeux sont engagés pour permettre aux émotions de SORTIR d'une manière qui semble "plus sécuritaire".



LE TEMPS DE JEU NE DOIT PAS ÊTRE MÉRITÉ – il doit être prévue et protégé. PLUS l'enfant est EN DIFFICULTÉ, PLUS IL A BESOIN DE TEMPS DE JEU.

27

27

FRUSTRATION PAR LE JEU

Jouer l'impulsion de FAIRE FONCTIONNER LES CHOSES

- Créer et construire – blocs, Lego, des casse-têtes

Lorsque les enfants ne peuvent pas faire fonctionner leur monde, donnons-leur une chance de « faire fonctionner » d'autres choses

JOUER les impulsions pour ATTAQUER ou DÉTRUIRE

- détruire & démolir - frapper et tirer - botter & crier - jeux d'attaque - jouer au combat
- réduit le niveau de frustration
- diminue l'agression et la violence dans la vraie vie

28

28

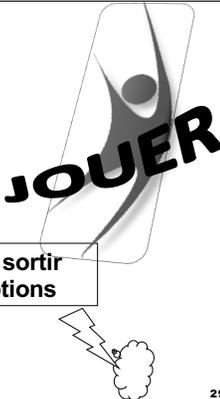
Comment supporter nos jeunes



Prendre soin

Guider

Compenser



Créer un espace pour la tristesse et les larmes.

Laisser sortir les émotions

29

29

Eva de Gosztanyi, Martine Demers, Catherine Korah
Centre of Excellence for Behaviour Management
www.cebmfr.ca

Members site password: CEBMmembers



CENTRE D'EXCELLENCE EN GESTION DU COMPORTEMENT (CEBM)

Bienvenue à notre page web! En tant qu'appui aux 10 commissions scolaires anglophones du Québec, le CEBM vise à aider les établissements scolaires et leur personnel à trouver des interventions efficaces et favorables au développement de l'enfant ainsi qu'au soutien des traumatismes afin de travailler auprès des élèves éprouvant des difficultés comportementales importantes en milieu scolaire.

Suivi et Accompagnement
Webinaire en ligne (en anglais)

UN SITE WEB POUR AIDER LES ÉCOLES À IMPLANTER L'APPROCHE DÉVELOPPEMENTALE.

30

30