

QUI EST L'ENFANT DOUÉ?



Mélissa Bouthillier, M.A. Conseillère pédagogique en douance
au Centre de services scolaire de Laval.

QUI ÊTES-VOUS?

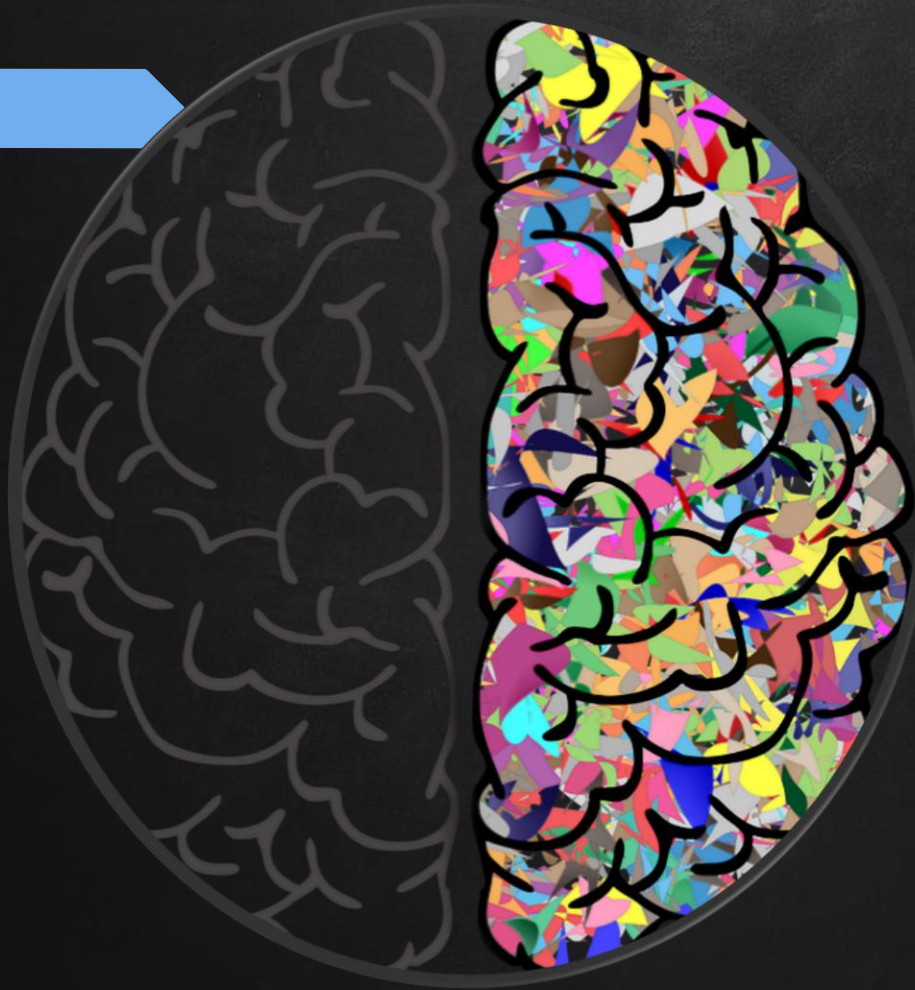


QUI SUIS-JE?



- Maman d'un doué
- Amoureuse d'un doué
- Professionnelle en douance





ORDRE DU JOUR

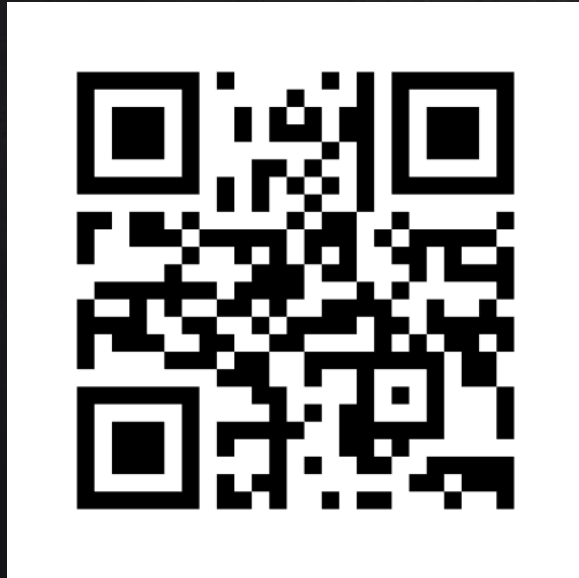
1. Votre définition de la douance
2. Qu'est-ce que la douance?
3. Profils de douance
4. Manifestations de la douance
5. Comment soutenir ces enfants?
6. Double exceptionnalité
7. Offre de services au Centre de services scolaire de Laval
8. Conclusion et références

« UNE PERSONNE À HAUT POTENTIEL EST
QUELQU'UN QUI POURRAIT ACCOMPLIR DES
RÉALISATIONS EXCEPTIONNELLES »

Psychologie du haut potentiel (2021), p.21.



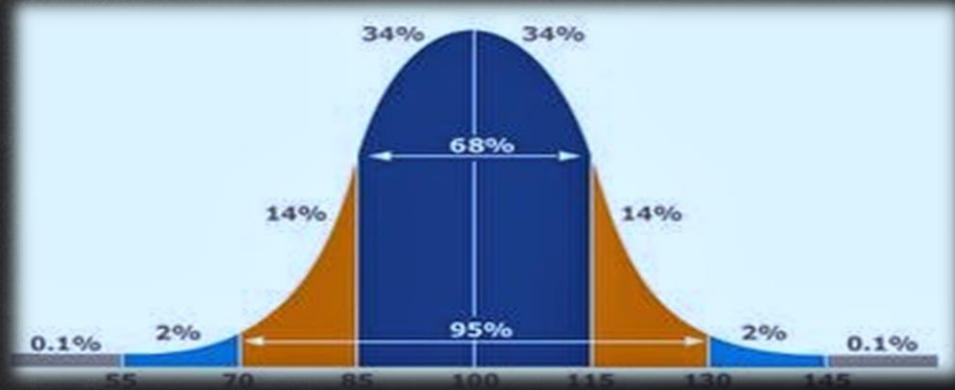
VOTRE DÉFINITION DE LA DOUANCE
EN 1 MOT



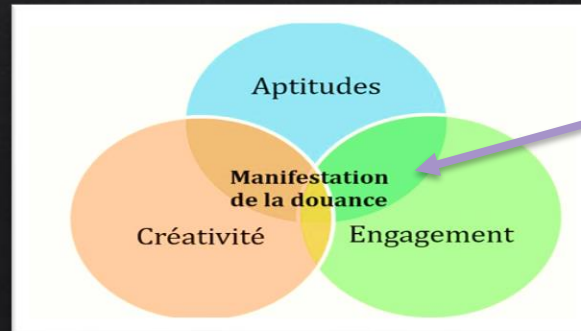
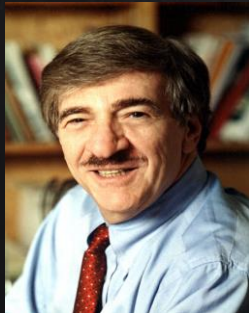
QU'EST-CE QUE LA DOUANCE?

Absence de consensus

➤ Courbe de Gauss

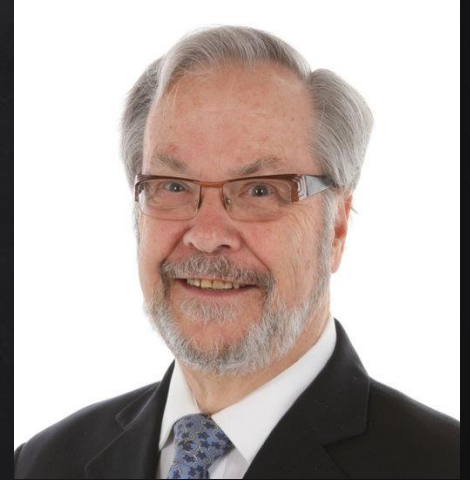


➤ Renzulli: Engagement, créativité, aptitudes



QU'EST-CE QUE LA DOUANCE? (SUITE)

- **François Gagné:** Dans les 10% supérieur à son groupe de pairs.
- Douance en talent (MDDT)
- L'émergence du talent résulte d'une chorégraphie complexe entre différents facteurs, une chorégraphie unique à chaque élève doué



QU'EST-CE QUE LA DOUANCE CONCRÈTEMENT?

- **Ce n'est pas un trouble, mais une habileté naturelle** que l'on conserve toute sa vie, bien qu'elle évolue au cours du développement.
- Meilleure adaptation à son environnement.
- Développement différent et précoce.
- Capacité très élevée d'apprentissage et de transfert des connaissances. Connaissances vastes et nombreuses
- Efficacité remarquable dans le traitement et la rétention de l'information.
- Elle s'actualisera ou non, selon notamment la chance et l'environnement.

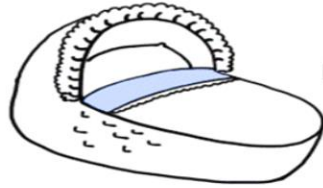
Caron et al. 2021

<https://ciddt.ca/ciddt-quest-ce-que-la-douance-et-comment-levalue-t-on/>

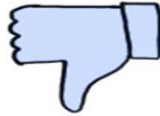
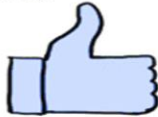
les cinq principes généraux de la douance selon Callahan (2018)



1. les traits et caractéristiques de la douance d'un individu sont variables, et se modèlent et remodelent tout au long de sa vie



2. l'environnement dans lequel l'enfant va grandir influencera les caractéristiques et l'expression de son HP



3. Le HP n'a pas que du positif. Chaque atout a son revers de médaille.



4. La douance ne s'exprime pas à chaque instant, et tous les individus HP n'expriment pas l'ensemble des caractéristiques associées à la douance.



5. HP ne rime pas obligatoirement avec grande réussite et/ou excellence

Source::

<https://associationc.apu.com/2020/07/11/les-cinq-principes-generaux-de-la-douance/>



CARACTÉRISTIQUES

**À NOTER QUE LES DOUÉS SONT TOUS PLUS DIFFÉRENTS LES UNS QUE LES AUTRES. OR, CERTAINES CARACTÉRISTIQUES SONT PLUS FRÉQUENTES CHEZ LES GENS DOUÉS:*

Aspects positifs

Défis

Retient l'information rapidement et du premier coup, vocabulaire riche et varié

Déteste les répétitions

Déterminé

Se rebute devant l'autorité et les exigences

Attention et engagement soutenus dans une tâche

Refuse de s'arrêter, d'être interrompu.

Grande énergie

Se frustre face à l'inaction, impatient

Grands champs d'intérêts

Éparpillé, désorganisé

Sens de l'humour aiguisé

Peut perturber, déranger le groupe

Acuité sensorielle

Est partout, entend tout, voit tout, même ce qui ne le concerne pas

PROFILS

HOMOGENÈNE

- Développement cognitif harmonieux
- Verbales non-verbales élevées
- Image plus typique de l'enfant doué
- Facilité à apprendre
- Grandes capacités d'adaptation
- Sensible aux attentes élevées
- Bon fonctionnement général
- Susceptible de s'ennuyer

HÉTÉROGÈNE

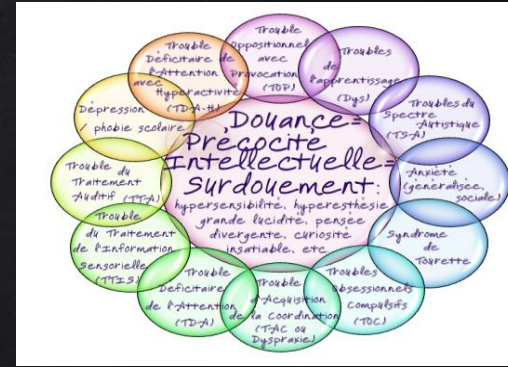
- Développement cognitif disharmonieux
- Verbal n'est pas équivalent au non verbal
- Plus de risque de double exceptionnalité
- Plus à risque d'avoir des difficultés émotionnelles
- La réussite varie et fluctue en fonction du lien avec les adultes significatifs (enseignant, parent, entraîneurs...)
- Pensée créative, intuitive
- Plus de risque d'hypersensibilité


COMMENT SOUTENIR LES ENFANTS DOUÉS?

- Diminuer l'opposition:
 - Ouverture aux propositions, (parfois créatives et inusitées)
 - Permettre la négociation,
 - Donner du sens aux demandes et aux apprentissages.
- Avoir un style d'intervention démocratique.
- Impliquer les parents et l'école dans la prise de décision, considérer leurs points de vue mutuels.
- Trouver des amis « semblables » pour briser l'isolement.
- Accepter qu'il est possible qu'ils en sachent plus que nous.
- Exposer l'enfant à des domaines variés d'activités. Offrir des opportunités.

DOUBLE EXCEPTIONNALITÉ OU TWICE: DÉFINITION

- Doublement exceptionnels en raison de leur douance associée à un trouble d'apprentissage, un TDAH, un TSA ou un trouble de santé mentale.
- Des élèves avec un immense potentiel ET tout autant de besoins particuliers.
- Inter influence de la douance et du trouble.
- Difficulté à rencontrer les critères diagnostics du trouble ET difficulté à atteindre les critères d'identification de la douance.
- Ils ont souvent des résultats hétérogènes aux échelles de *Weschler* et passent facilement inaperçus ou reçoivent un diagnostic erroné. Profil unique qui ne correspond pas au profil de doué ou au profil TDAH, TA ou TSA.





DOUBLE EXCEPTIONNALITÉ

EFFET DE MASQUAGE: 3 SITUATIONS POSSIBLES

1. Douance masque le trouble:


- Doit redoubler d'efforts avec des moyens et des stratégies pour compenser le trouble.
- Quand les tâches sont faciles, qu'il y a peu de défis à relever: Rendement acceptable.
- Les difficultés surviennent plus tard, quand les exigences deviennent plus élevées. On analysera alors l'élève comme étant peu motivé, opposant, capricieux, paresseux, etc.

2. Trouble masque la douance:

- Mesures d'aide liées aux difficultés, rien pour la douance.

3. Ni la douance ni le trouble sont identifiés:

- Rendement scolaire moyen ou sous la moyenne.
- Aucune mesure d'aide.
- Signes de démotivation et/ou de difficultés d'adaptation .



COMMENT DÉPISTER LA PROBABLE DOUBLE EXCEPTIONNALITÉ? QUELQUES SIGNES:

- Faible estime de soi et grande autocritique.
- Attitudes négatives envers l'école.
- Résultats scolaires inconstants.
- Écart entre les réflexions de l'élève et ses résultats scolaires.
- Vocabulaire très développé.
- Idées riches et créatives, mais difficiles de les actualiser.
- Bonne compréhension de concepts abstraits.
- Expression orale supérieure à l'expression écrite.
- Grand intérêt pour la lecture, pas nécessairement pour l'écriture.
- Meilleur engagement et réussite dans les tâches plus difficiles et liées à ses intérêts.



DOUBLE EXCEPTIONNALITÉ

INTERVENTIONS

- Bien qu'il faille considérer les difficultés, il faut éviter de ne travailler que celles-ci.
- Utiliser les forces comme levier: Nourrir la douance et tenir compte des intérêts.
- Valoriser l'effort.
- Tolérer la dyssynchronie.
- Reconnaître l'individualité de chacun au sein de la famille et du groupe.
- S'assurer d'entretenir des relations positives avec les parents, la fratrie, les intervenants scolaires et les pairs.
- Considérer les mesures d'aide auxquelles il a droit, même s'il est en réussite.



AU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE LAVAL

- Soutien au développement professionnel notamment par de l'autoformation , des formations, des échanges, etc.
- Services-conseil
- Soutien direct aux intervenants scolaires

CONCLUSION



Une maman pressée le matin :

« Peux-tu t'habiller aussi vite que s'il y avait le feu? »

Enfant:

« S'il y avait le feu, je ne prendrais pas le temps de m'habiller, je sortirais! »

(Haut potentiel Québec)

« Les enfants précoces ne sont pas tout à fait des enfants comme les autres, mais comme les autres, ce sont des enfants. »

QUESTIONS



RÉFÉRENCES

- Bélanger, Marianne (2019). La douance: comprendre le haut potentiel intellectuel et créatif. Éditions Midi trente.
- Massé, Line, MOOC UQTR, *L'éducation des élèves doués*, [En ligne], https://oraprdnt.uqtr.uquebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=1318&owa_no_fiche=42&owa_bottin=, (Page consultée le 11 novembre 2020).
- Site du Centre de services scolaire de Laval: <https://sites.google.com/cslaval.qc.ca/adaptationscolaire/douance>
- Centre intégré de développement de la douance et du talent: <https://ciddt.ca/>
- Duval. M. (2020) Haut Potentiel Intellectuel et Trouble Développementale du Langage (Giftedness and Developmental Language Disorder). Tiré de https://www.researchgate.net/figure/Courbe-de-Gauss-en-cloche-distribution-dite-normale-de-lintelligence-Reynaud_fig1_342179566

RÉFÉRENCES (SUITE)

- [Drepsy.qc.ca/-/parlons-de-douance-au-quebec/1.8](https://www.ordrepsy.qc.ca/-/parlons-de-douance-au-quebec/1.8)
- Colbert , N.(dir.) et Gauvrit. N. (dir.) (2021). *Psychologie du haut potentiel: Comprendre, identifier, accompagner*. Éditions Deboeck Supérieur.
- Massé, L., Verret, C., Beaudry, C., Nadeau, M.-F. et Brault-Labbé, A. (3 décembre 2021) *Des outils pour soutenir le bien-être et la réussite des élèves doublement exceptionnels* Colloque sur la douance, CSSMB.
- Beaudry, C., Pearson, J., Massé, L., Ouellet, G., Couture, K. et Savard, C. (3 décembre 2021). *Sous-performance de l'enfant doué : Évaluation et interventions*. Colloque sur la douance, CSSMB.
- Caron, M.-J., Authier E., Attié, M., Duval, J. et Guay, M.-C. (2021 *La douance et la double exceptionnalité chez l'enfant et l'Adolescent.*). Éditions Midi Trente
- <https://www.ordrepsy.qc.ca/-/regard-sur-les-modeles-theoriques-de-la-douance>