

Comment accompagner les intervenants pour optimiser leurs pratiques auprès des élèves présentant des défis?

Leviers d'interventions :

- Déterminants du bien-être
 - Émotions positives
 - Relations positives
 - Engagement
 - Sens
 - Accomplissement
- L'importance du lien
- Le cadre bienveillant
 - CEFER (Beaumont)
 - Styles d'autorité
- Prendre soin de soi pour prendre soin de l'autre
 - Bien se connaître
 - Facteurs précipitants
 - Détachement rationnel
 - Expérience intégrée



La posture souhaitée chez un accompagnateur	La posture souhaitée chez l'intervenant accompagné
<ul style="list-style-type: none"> • Écoute • Mobilise • Conseille • Responsabilise • Reconnaît 	<ul style="list-style-type: none"> • Est en demande d'aide • Identifie ses besoins • S'engage • S'investit dans la recherche de solution et leur application
Risques de difficultés de communication (Bernard Werber)	

Bien planifier notre intervention

- Connaître les besoins et les capacités de l'humain...petit ou grand!
- Favoriser la discussion et la réflexion
- Observer les patrons d'intervention ou de comportement
- Tenir compte des différents contextes
- Planifier les priorités
- Réévaluer les attentes et les interventions

Analyse situationnel : mieux comprendre la fonction du comportement



- À quel moment de la journée et lors de quelles activités le besoin est-il présent?
- Quel antécédent spécifique ou événement est le plus susceptible de déclencher la situation?
- Quelle interprétation pouvons-nous donner à cette situation?
- Quels sont les moments ou contextes positifs?
- Autres questions d'analyse...

Interventions positives

<ul style="list-style-type: none">• Attentes connues• Réinvestissement• Délai• Enseignement explicite (démonstration, pratique guidée, pratique autonome)• Humour pour dédramatiser et désamorcer les résistances• Modélisation	<ul style="list-style-type: none">• Défis pour amener chaque humain à se surpasser lui-même• Alternatives...motiver sans obliger• Encouragement et valorisation• Accompagnement dans la recherche d'idées ou de solutions
--	--

La rétroaction constructive



<ul style="list-style-type: none">• Comportement et non la personne• Observations et interprétations• Transparence• Détachement rationnel• Miser sur les forces de la personne	<ul style="list-style-type: none">• Amener la personne à se questionner• Élément transformable• Moment et lieu• Feed-back Relation
--	--

Le modèle andragogique (agirtot.org)

Un adulte apprend :

1. S'il comprend
2. Si les stratégies de partage et d'appropriation conviennent à sa réalité
3. S'il connaît et accepte les objectifs poursuivis
4. S'il en ressent le besoin
5. S'il se sent intégré dans la situation
6. S'il peut rapidement mettre en pratique les nouvelles connaissances
7. S'il peut partager ses propres expériences

Croire au potentiel



Je sais + je peux + je veux = Je fais