




**Conférence virtuelle**  
**18 FÉVRIER 2022**

**MIEUX COMPRENDRE  
LA DOUANCE  
(INTELLECTUELLE)**

---

- Dre **Marianne Bélanger**, Psy.D., Ph.D.,  
Psychologue, neuropsychologue,  
Cofondatrice du Centre Intégré de  
Développement de la Douance et du Talent.

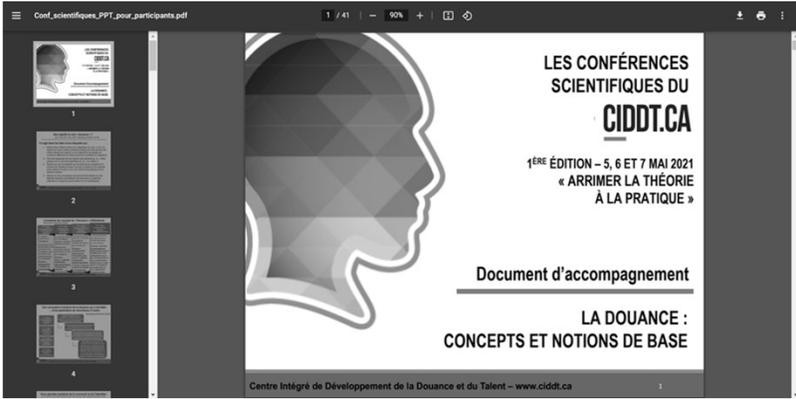
**CIDDT.CA**

1

1

[www.ciddt.ca](http://www.ciddt.ca)

- **Centre des ressources**
  - ↳ Conférences scientifiques
    - ↳ Document d'accompagnement



[https://ciddt.ca/wp-content/uploads/2021/05/Conf\\_scientifiques\\_PPT\\_pour\\_participants.pdf](https://ciddt.ca/wp-content/uploads/2021/05/Conf_scientifiques_PPT_pour_participants.pdf)

**CIDDT.CA**

2

2

**2<sup>e</sup> édition des conférences scientifiques du CIDDT :**  
**« Arrimer la pratique à la théorie » – 4, 5 et 6 mai 2022**  
**– Ouvert à tous – Visionnement en direct ou différé –**

Le programme bref est déjà disponible  
 Le programme détaillé sera annoncé dans les prochaines semaines.

3 journées complètes de conférences qui s'adressent à tous ceux et celles qui s'intéressent, de près ou de loin, à la douance et à la double exceptionnalité (2e) [adulte doué ou 2e, parent, enseignant, professionnel, etc.].

Réparties en trois grands thèmes : Jour 1 : Adulte et doué  
 Jour 2 : Douance et parentalité  
 Jour 3 : Douance et école

**Surveillez le [www.ciddt.ca](http://www.ciddt.ca)**

**+ Abonnez-vous à :**

Pour développer vos connaissances  
 avec notre équipe et vous connecter aux  
 activités du CIDDT.



CIDDT.CA

3

3

**Que signifie le mot « douance » (intellectuelle) ?**

(p.ex. Cao, Yung, & Lee, 2017 ; Carman, 2013 ; Dai, 2018a, 2018b ;  
 Rinn, 2020 ; Sternberg, & Kaufman, 2018)

**Il s'agit dans les faits d'une étiquette qui :**

1. Dépend des critères choisis pour l'appliquer (ou non), c.-à-d. ne repose sur aucun critère universel et absolu (le choix de tel ou tel critère relevant de l'opinion ou de l'objectif) et qui génère de nombreux différends (et désaccords) sur la manière de l'appliquer.
2. Peut être appliquée tant de manière plus générale (p. ex. « dans presque tout ») que plus spécifique (p. ex. « en maths »).
3. Repose sur des conceptions qui évoluent et qui changent d'un moment de l'histoire à l'autre, d'un lieu à l'autre et d'un contexte socio-culturel à l'autre (c.-à-d. qui varient d'une époque et d'un endroit à l'autre).
4. Repose sur des conceptions qui peuvent être basées sur des théories explicites (scientifiques et reconnues) ou implicites (attitudes ou croyances personnelles et non scientifiques).

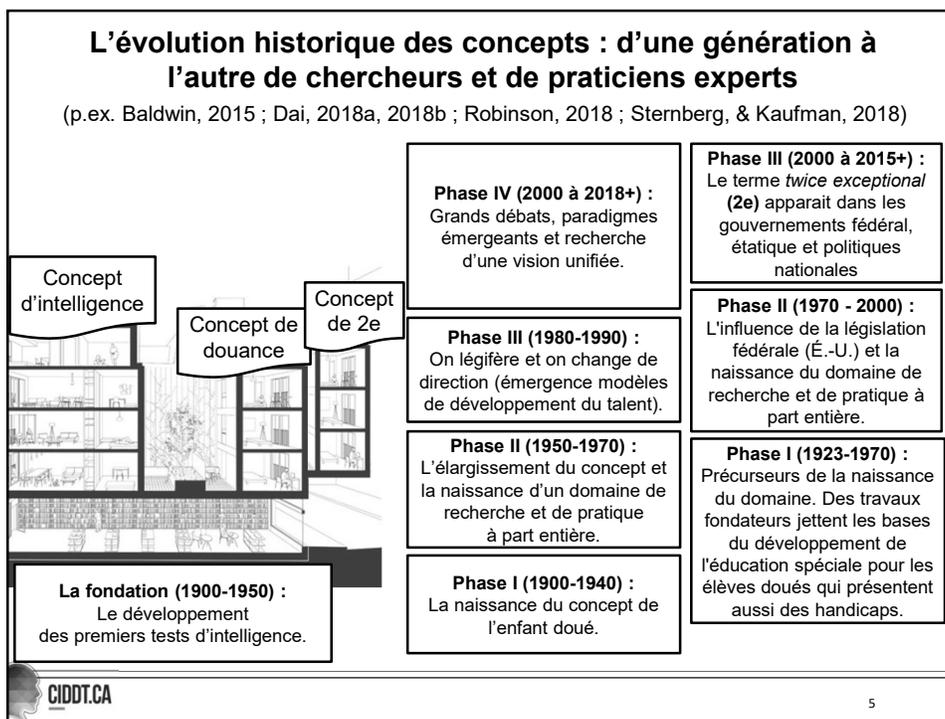
**Encore à ce jour, il n'existe aucun consensus sur la manière de conceptualiser, de définir, d'évaluer et d'identifier les individus doués.**



CIDDT.CA

4

4



5

### Aujourd'hui : 2 grandes manières de concevoir la douance (intellectuelle)

	Conception + traditionnelle / usuelle	Conception + moderne / nouvelle
<b>Origine</b>	Début du concept, ancré dans le développement des 1 <sup>er</sup> tests d'intelligence.	Avancées scientifiques des 70 dernières années et grand changement de paradigme qui en a découlé.
<b>Vision</b>	Plus restrictive, uniforme et homogène;	Plus large et plus inclusive de l'immense hétérogénéité des profils retrouvés en recherche;
<b>Douance =</b>	<b>Propriété rare, stable, fixe et permanente de la personne qui est ± synonyme d'intelligence.</b>	<b>Processus de développement</b> différent, ancré dans une neurophysiologie différente (possible chez <i>certaines</i> personnes), <b>dynamique, multidimensionnel, malléable</b> (environnement).
<b>Paradigme sous-jacent</b>	<b>Essentialisme</b> : l'individu « est doué » (ou non), ce qui devrait pouvoir se mesurer à n'importe quel moment de sa vie si l'on dispose du bon outil de mesure.	<b>Développementalisme</b> : peut (ou non) mener à l'émergence naturelle d'une ou + aptitude plus élevée que la moyenne (douance) et à des compétences remarquables développées dans un ou + domaine reconnu (talent).
<b>S'observe par...</b>	Une performance globale au-dessus d'un certain seuil lors de l'administration standardisée d'un test d'intelligence	Des comportements doués / des manifestations de la douance (très diversifiés et variables selon le contexte et le moment de la vie).
<b>Méthodes d'évaluation</b>	Traditionnelle / usuelle (QI mesuré à un point précis dans le temps = condition essentielle).	Non-traditionnelle / nouvelle (évaluation dynamique et compréhensive, au fil du temps, axée sur les processus).
<b>Prévalence estimée</b>	Dépend du seuil de coupure (arbitrairement choisi) : QI ≥ 120 = 9,1%, 125 = 5%, 130 = 2,2%, 135 = 1%, etc.	3 à 5% de la population. Quoique, selon certains modèles théoriques, jusqu'à 10% (Gagné) ou 15% (Renzulli);
<b>Les 2 satisfont entièrement aux principes scientifiques reconnus (tout comme les méthodes d'évaluation qui en découlent). Différentes sans être en opposition (illustrent l'évolution du concept).</b>		

CIDDT.CA 6

6

## Que signifie le mot « douance » (intellectuelle) ?

(p.ex. Dai, 2018a, 2018b ; Rinn, 2020 ; Robinson, 2018 ; Sternberg, & Kaufman, 2018)

**Plus traditionnels ou plus modernes**, on retrouve un **consensus** depuis les **années 80** chez les **chercheurs et experts spécialisés** dans le domaine (voir p.ex. Rinn, 2020) :

La douance intellectuelle c'est **plus que l'intelligence**, et c'est **plus** que la performance à un test d'intelligence.

Elle est également composée de **facteurs** (ou d'ingrédients) :

- **Non cognitifs,**
- **Comportementaux,**
- **Sociaux,**
- **Émotionnels,**
- **Psychologiques.**



## Combien d'élèves identifiés doués et talentueux?

**6,7% de tous les élèves américains fréquentant une école publique en 2013-2014** [entre 1,3% et 15,2% selon les États] Données disponibles à <https://ocrdata.ed.gov/>

### Un peu d'histoire

- **1954** - NAGC
- **1972** - Marland Report (Federal definition)
- **1974** - Office of the Gifted and Talented housed within the U.S. Office of Education.
- **1988** - Jacob Javits Gifted and Talented Students Education Act.
- **2002** - No Child Left Behind Act.

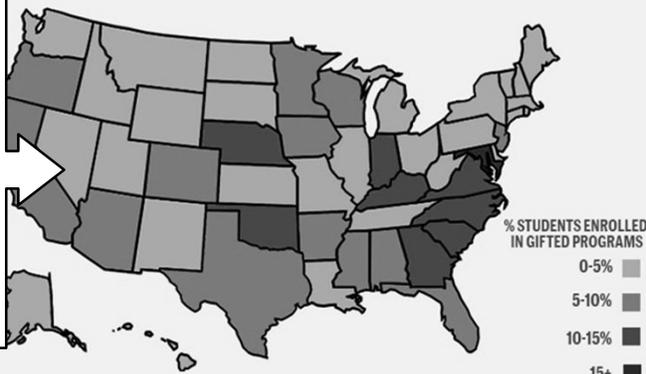
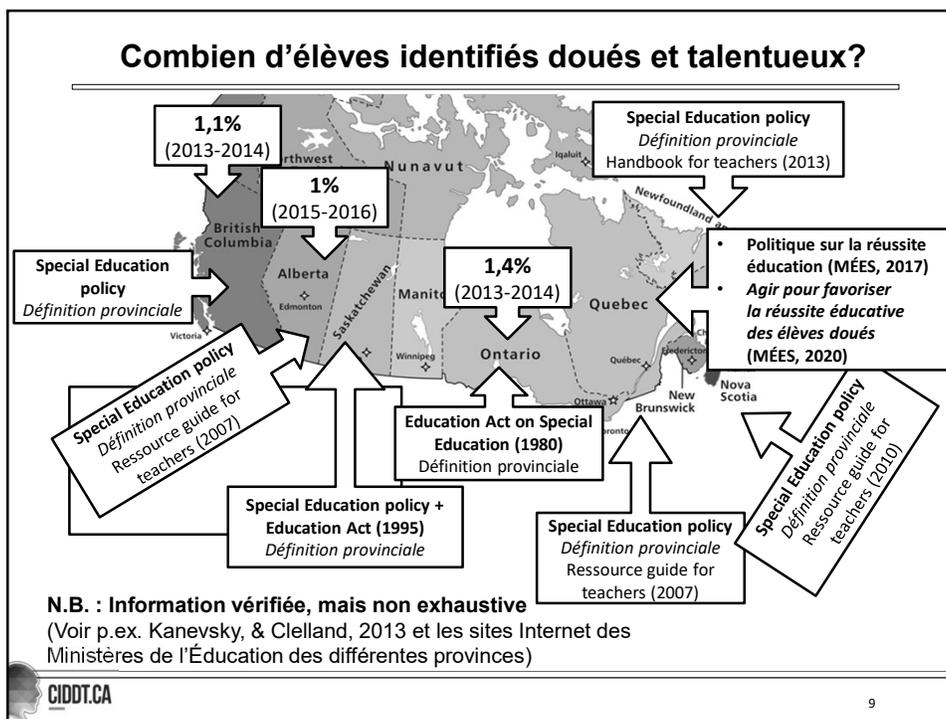


Image de Krisch (2018), réalisée à partir des statistiques de l'éducation des États-Unis pour l'année 2016 (Snyder, de Brey & Dillow, National Center for Education Statistics, 2018)



9

### L'éducation des élèves doués au Québec

Dans son document de juin 2020, le Ministère invite à prendre connaissance et à réfléchir sur l'évolution des concepts liés à la douance, rappelant qu'il n'existe **pas de consensus sur une définition universellement reconnue** de l'enfant doué et qu'aujourd'hui, la recherche s'oriente vers une vision plus large de la douance.

Il spécifie qu'une **définition moderne** de la douance est nécessaire, c'est-à-dire une définition :

- **Moins restrictive,**
- **Plus inclusive,**
- **Qui tient compte de la diversité de formes et de profils de douance documentés dans la littérature scientifique.**

Et ce, puisqu' « **Il n'existe pas de profil unique d'élève doué ni de critère unique permettant de l'identifier.** » (p.6, MÉES, 2020)

CIDD.T.CA 10

10

## La définition de la douance selon le MÉES (2020) [1 de 3]

Le MÉES rappelle l'importance de chercher à bien comprendre les besoins des élèves doués, et ce, grâce à une **conception moderne et scientifique de la douance** qui :

1. s'inscrit dans un **processus de développement**;
2. ne doit **pas** être considérée comme un **diagnostic**;
3. n'est **pas uniquement** déterminée par le **quotient intellectuel**;
4. n'est **pas synonyme** de **réussite scolaire**;
5. est **très hétérogène**, comprend une **grande diversité de profils et de besoins**;
6. **s'observe par des comportements ou des manifestations** qui, toutefois, s'expriment de plusieurs façons ainsi que dans plusieurs domaines (intellectuel, artistique, scientifique, sportif, social, créatif, leadership, etc.). Des manifestations qu'aucun portrait unique ni aucune liste ne peut décrire dans leur entièreté puisque chaque élève doué est unique. Il convient donc d'être prudent. Certains auteurs prétendent néanmoins que la rapidité d'apprentissage, la curiosité, la créativité et l'intensité seraient les caractéristiques présentes chez [presque] tous les doués.
7. s'inscrit dans le **contexte** plus **global de la personne**, c.-à-d. dans toutes ses dimensions intellectuelles, cognitives, affectives, sociales et physiques, et ce, dès son plus jeune âge.



11

11

## La définition de la douance selon le MÉES (2020) [2 de 3]

8. **peut**, à certain moment, **passer inaperçue**, notamment lorsque ses manifestations observables sont masquées par des comportements tels que l'agitation ou la démotivation;
9. **peut coexister avec un trouble ou une difficulté d'adaptation ou d'apprentissage**, une situation de « **double exceptionnalité** » qui, selon les interactions entre le trouble et la douance, peut amener des manifestations très variées de la douance et être associée à des difficultés scolaires ayant des conséquences sur la persévérance scolaire et la réussite éducative de l'élève;
10. est influencée par la **culture** ainsi que par la **situation géographique et économique**;
11. peut aussi passer inaperçue chez les élèves qui ne maîtrisent pas la **langue** de l'espace scolaire ou qui sont en contexte d'**immigration** récente;
12. se manifeste différemment chez les **garçons** et les **filles**;
13. présente une très grande **diversité de profils** et de **besoins**;
14. peut être associé à un **cheminement harmonieux ou plus difficile** en fonction de différents facteurs, internes et externes, à l'élève.



12

12

## L'éducation des élèves doués au Québec

Le MÉES est clair : « [...] l'école n'a pas à chercher à établir un diagnostic ou à catégoriser un élève selon diverses appellations. » (p.6, MÉES, 2020).

Comme la majorité des experts dans le domaine de la douance, le MÉES recommande plutôt de **chercher à observer des comportements ou des manifestations de la douance** présentes **chez un élève** afin de :

1. Mieux comprendre son fonctionnement et déterminer ses besoins (par l'analyse globale des besoins spécifiques à cet élève doué, à ce moment et dans ce contexte).
2. Établir ce qui peut être envisagé pour lui à l'école en établissant un plan d'action global.

« Il peut être pertinent de recourir, dans certaines circonstances, à des évaluations professionnelles. Celles-ci ne doivent pas avoir pour visée d'établir un diagnostic ou de placer l'élève dans une catégorie, mais de préciser ses besoins. » (p.15)



13

13

## L'éducation des élèves doués au Québec

### Manifestations de la douance

Il n'existe pas de portrait unique de l'élève doué, et aucune liste de manifestations observables ne peut prétendre décrire l'intensité des manifestations de la douance. Dans ce document, leur présentation vise à permettre de comprendre le mode de fonctionnement de certains élèves doués.

Bien que chaque élève doué soit unique, certains autres partagent que des manifestations sont partagées par l'ensemble des élèves doués. En effet, la rapidité dans les apprentissages, la curiosité, la créativité et l'intensité seraient des caractéristiques présentes chez toutes les personnes douées.

D'autres manifestations peuvent parfois être associées à la douance.

Rechercher la cause des choses  
Faire preuve d'esprit critique  
PRÉSENTER UN LANGAGE ÉLABORÉ  
Accorder de l'importance à la justice  
ÊTRE AUTODIDACTE  
Faire preuve de sensibilité ou  
S'investir se sentir incompris  
de façon variable, selon le contexte  
Posséder des connaissances étendues dans certains domaines  
ÊTRE PERFECTIONNISTE FAIRE PREUVE D'ORIGINALITÉ  
DANS SA FAÇON DE RÉSOUDRE DES PROBLÈMES  
Rechercher et apprécier les défis  
REMARQUER LES INCOHÉRENCES ET LES SOULEVER  
Se sentir en décalage par rapport  
ÊTRE ACTIF aux autres enfants de son âge

Compte tenu de l'étendue possible des manifestations de la douance et des besoins dont elles témoignent, il s'avère pertinent de se questionner sur les besoins des élèves doués de manière à être en mesure de déployer les interventions appropriées. Il est essentiel d'en tenir compte puisque la douance s'inscrit dans un contexte plus global, soit celui de la personne dans toutes ses dimensions.

créativité  
rapidité  
CURIOSITÉ  
d'apprentissage  
intensité



14

14

## Douance : Aide au dépistage et à l'identification

[https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=1041](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=1041)

- Outils

- Détection et identification

- Outils à télécharger

**Module 1**

**Grille d'observation des comportements positifs et négatifs associés aux habiletés intellectuelles et créatives**

1. Identification de l'élève

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_ Niveau inscrit : \_\_\_\_\_ Âge : \_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_

2. Directives

Vous trouverez ci-dessous différents comportements positifs et négatifs associés aux habiletés intellectuelles et créatives. En vous référant à ce que vous avez observé depuis le début de l'année scolaire, veuillez cocher les comportements que vous avez observés pour chacune des caractéristiques manifestées par l'élève.

✓ Caractéristiques	Comportements positifs	Comportements négatifs
<b>Habiletés intellectuelles</b>		
<input type="checkbox"/> Habiletés à retenir une grande quantité d'informations rapidement (forte capacité de mémoire de travail ou à long terme)	<input type="checkbox"/> Se rappelle facilement des faits ou des détails <input type="checkbox"/> Apprend sans effort par cœur <input type="checkbox"/> Réussit bien en général aux examens <input type="checkbox"/> Répond correctement aux questions posées	<input type="checkbox"/> S'ennuie à suivre le rythme d'apprentissage plus lent du groupe ou s'agite <input type="checkbox"/> S'impatiente quand il doit attendre que les autres élèves de la classe maîtrisent les contenus <input type="checkbox"/> Corrige ses pairs ou ses enseignants <input type="checkbox"/> Répond continuellement aux questions <input type="checkbox"/> Refuse de faire les tâches demandées
<input type="checkbox"/> Compréhension rapide et profonde	<input type="checkbox"/> Saisit vite de nouveaux concepts <input type="checkbox"/> Démonstre une grande motivation à résoudre des problèmes complexes <input type="checkbox"/> Réalise rapidement les tâches demandées <input type="checkbox"/> Réalise rapidement les tâches complexes	<input type="checkbox"/> S'impatiente devant la compréhension plus lente de ses pairs <input type="checkbox"/> Peut les rabaisser ou être condescendant <input type="checkbox"/> Refuse de faire les exercices de consolidation ou de faire une activité en attendant qu'il le sait déjà <input type="checkbox"/> Est ennuyé par la plupart des activités scolaires jugées trop faciles <input type="checkbox"/> N'écoute pas les explications de l'enseignant <input type="checkbox"/> Participe peu en groupe
<input type="checkbox"/> Traitement rapide des informations et apprentissage accéléré de nouveaux contenus	<input type="checkbox"/> Réalise rapidement les tâches proposées.	<input type="checkbox"/> Tolère difficilement de n'avoir rien à faire ou la progression trop lente dans le groupe <input type="checkbox"/> Dérange les autres lorsqu'il n'a rien à faire <input type="checkbox"/> N'aime pas la répétition dans l'enseignement

\* Cette grille n'est pas valide, mais se base sur les connaissances scientifiques à ce sujet.  
L'éducation des élèves doués  
© 2018, Line Massé, Département de psychopédagogie, Université du Québec à Trois-Rivières

1

15

## Douance : Aide au dépistage et à l'identification

### Annexe 3-2

#### Exemples de caractéristiques des élèves doués en langue et littérature

Il est possible que l'élève

- apprend à lire à
- aime lire pour le
- aime lire pendant
- aime divers types
- possède un grand
- soit doué pour ra
- s'intéresse aux m
- ait une intention
- soit critique vis-à
- comprenne les di
- possède beaucoup
- voie les relations
- utilise un langage
- soit plus ouvert q
- fasse preuve d'ori
- élabore son prop
- donne une tourn
- fasse souvent pres
- soit souple et spo
- produise des cho
- fasse preuve d'int
- soit passif et man

### Annexe 3-3

#### Exemples de caractéristiques des élèves doués en sciences

Il est possible que l'élève

- fasse preuve d'une grande curiosité pour les sciences et participe aux discussions
- utilise des kits scientifiques à la maison ou soit membre d'un club scientifique
- soit rapide et efficace dans ses raisonnements et ait recours à l'intuition pour résoudre des problèmes scientifiques
- ait une bonne mémoire et fasse preuve de persévérance dans la résolution de problèmes
- organise les données et les expériences et utilise des concepts scientifiques pour découvrir des régularités ou des relations
- aime chercher les régularités et les relations et sache mettre de côté les données non pertinentes
- comprenne et utilise des termes scientifiques d'un niveau avancé
- improvise avec l'équipement scientifique et élabore des procédures scientifiques pour trouver la réponse à ses propres questions
- ait la capacité de recourir à des compétences en réflexion d'ordre supérieur dans tous les aspects des explorations scientifiques
- montre qu'il comprend les liens entre les sciences et les autres disciplines
- ait des connaissances approfondies en sciences et soit capable d'appliquer ces connaissances à des problèmes de société
- fasse preuve d'un niveau exceptionnellement élevé de motivation ou de concentration

### Annexe 3-4

#### Exemples de caractéristiques des élèves doués en mathématiques

Il est possible que l'élève

- choisisse de faire des mathématiques quand on lui propose un choix d'activités
- maîtrise le contenu du cours plus rapidement et à un âge plus jeune que ses camarades
- soit rapide et efficace dans ses raisonnements et ait recours à l'intuition pour résolution de problèmes, avec perspicacité
- soit capable de travailler de façon autonome ou dans des activités autodidactes
- soit capable de résoudre les problèmes à un niveau abstrait
- prenne des risques vis-à-vis des concepts et des stratégies mathématiques et soit capable de faire le lien entre les concepts mathématiques dans chaque discipline et entre les disciplines, ainsi que dans les situations de la vie réelle
- soit capable de faire une réflexion logique et symbolique sur des relations quantitatives, spatiales et abstraites
- aime les défis des casse-tête et des jeux mathématiques et résolve les problèmes en proposant plusieurs solutions ou des solutions non conventionnelles
- persiste à chercher la solution pour des tâches complexes
- formule des questions mathématiques pénétrantes qui prolongent la réflexion ou mettent en application les concepts.

**Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse. (2011). *L'éducation des élèves doués et le développement des talents.***



16

16

## Douance et 2e : Aide au dépistage et à l'identification

[www.ciddt.ca](http://www.ciddt.ca)

- Centre des ressources

- Questionnaires de dépistage : Parents / Adultes, (à venir) / Prof (À venir)

Microsoft Word - CIDDT (Fév. 21) Questionnaire dépistage hyp... 1 / 8 100%

Centre Intégré de Développement de la Douance et du Talent 574 avenue Victoria, Saint-Lambert (QC) J4P 2J5 | client@ciddt.ca

**QDHD+P – VERSION 2 [AVRIL 2021]**  
**QUESTIONNAIRE QUALITATIF DE DÉPISTAGE D'UNE HYPOTHÈSE DE DOUANCE OU DE DOUBLE EXCEPTIONNALITÉ À L'INTENTION DES PARENTS.**  
 ©2021, Dre Marianne Bélanger, Psy.D., Ph.D., psychologue, neuropsychologue, cofondatrice du CIDDT.

**Important :** Le présent questionnaire ne permet pas de confirmer ou d'infirmar une hypothèse de douance ou de double exceptionnalité (douance + trouble associé) chez votre enfant ou votre adolescent.

**Si vous avez une hypothèse de douance (haut potentiel) chez un enfant qui :**

**(1) ne présente pas de problématique particulière (p.ex. sociale, émotionnelle, comportementale, etc.) :**  
 La douance intellectuelle s'inscrit dans un processus de développement et n'est pas considérée comme un diagnostic. Il n'existe pas de consensus sur une définition universellement reconnue de l'enfant doué et aucun critère unique pour l'identifier. Dans certaines circonstances, les évaluations professionnelles peuvent s'avérer utiles pour préciser les besoins d'un enfant doué, mais ne devraient pas servir à catégoriser ou « diagnostiquer » un enfant comme étant doué (ou non). Dans la littérature scientifique, la douance s'agit d'un trouble associé est généralement associée à un développement social et psychologique plus positif que la moyenne ainsi qu'à un meilleur rendement académique. Si votre enfant en présente des manifestations observables, au Québec, vous pouvez faire le choix d'en informer la direction de son école afin d'entamer les discussions école-famille qui peuvent permettre à l'équipe-école d'effectuer l'analyse globale et l'identification de l'ensemble de ses besoins. Si l'équipe-école juge que votre enfant présente des besoins particuliers pour favoriser sa réussite éducative, elle pourra ainsi prévoir les mesures nécessaires pour y répondre. Pour approfondir :  
 - MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués, 2020, 32 pages.

**(2) présente n'importe quelle problématique (p.ex. sociale, émotionnelle, comportementale, etc.) :**  
 Lorsqu'elle coexiste avec un trouble neurodéveloppemental (p.ex. TDAH, dyslexie, dysorthographe) ou un trouble de santé physique ou mentale, la douance intellectuelle interagit avec le(s) trouble(s) associé(s) pour engendrer, à chaque fois, un profil distinct et unique de comportements, d'adaptations, d'aptitudes et de difficultés. On parle alors d'une situation de « double exceptionnalité ». La double exceptionnalité est un diagnostic et selon les difficultés présentes chez votre enfant,



17

17

## La douance : un processus de développement différent qui s'inscrit de l'enfance à l'âge adulte (p.ex. Brown et al., 2020 ; Pfeiffer, Shaunessy-Dedrick & Foley-Nicpon, 2018 ; Pfeiffer, 2018 ; Rinn, & Bishop, 2015)

1. Ancré dans une **neurophysiologie différente** (théorie de l'efficacité neuronale) qui n'est possible que chez *certaines* personnes, et ce, avec une **forte héritabilité** (une histoire de famille).



2. Le plus souvent associé à différents degrés de **précocités visibles dans l'acquisition d'une (ou +) étape du développement**, mais pas nécessairement *toujours*, chez *tous* les individus doués ou dans *tout* les aspects de leur développement (p.ex. Flensburg-Madsen & Mortensen, 2018 ; Rinn, 2020 ; Vaivre-Douret, 2011) :

- Système sensoriel,
- Motricité globale/fine,
- Langage réceptif/expressif.
- Psychosocial,
- Moral et éthique,
- Cognitif, pensée abstraite.



Un **développement asynchrone** et une **trajectoire de développement**, à chaque fois unique, et qui diffère de celle de la moyenne des enfants du même âge chronologique.



18

18

### La douance : un processus de développement différent qui s'inscrit de l'enfance à l'âge adulte

(p.ex. Brown et al., 2020 ; Pfeiffer, Shaunessy-Dedrick & Foley-Nicpon, 2018 ; Pfeiffer, 2018 ; Rinn, & Bishop, 2015)

3. Le plus souvent, un développement associé à l'émergence naturelle d'une (ou +) **aptitude intellectuelle** (de la + globale à la + spécifique) **plus élevée** que la moyenne :
  - Haut potentiel intellectuel (HPI) ou Très haut potentiel intellectuel (THPI)  
<https://ciddt.ca/hpi-ou-thpi-quest-ce-que-le-tres-haut-potentiel-intellectuel-thpi/>.
4. La **douance ne va pas nécessairement mener à la réussite ou à l'excellence**, mais elle est associée à la **possibilité de développer un talent** (intellectuel, académique, professionnel, etc.) au cours de l'enfance ou (+ souvent) de la vie adulte, c'est-à-dire une compétence ou une capacité remarquable qui est systématiquement développée par la personne dans au moins un domaine reconnu de l'activité humaine (du + large au + ciblé) (p.ex. Gagné, 2018 ; Subotnik, Olszewski-Kubilius & Worrell, 2018).

### La douance : un processus de développement différent qui s'inscrit de l'enfance à l'âge adulte

(p.ex. Brown et al., 2020 ; Pfeiffer, Shaunessy-Dedrick & Foley-Nicpon, 2018 ; Pfeiffer, 2018 ; Rinn, & Bishop, 2015)

5. Le plus souvent associé à des **défis développementaux** uniques :
  - Un **développement asynchrone** (p.ex. Rinn & Majority, 2018 ; Wiley, & Hébert, 2014), c'est-à-dire à des décalages : 1) entre les différentes sphères de son développement (intelligence > motricité, affectivité), 2) entre ses besoins particuliers et la capacité de son environnement social et scolaire à y répondre.
  - Le fait de vivre avec une **sensibilité accrue à l'environnement** (intensité, hypersensibilité, excitabilités) (p.ex. Rinn & Majority, 2018).
  - Vivre avec un niveau plus élevé de **perfectionnisme sain** (p.ex. Rice & Taber, 2018 ; Rice & Ray, 2018).
  - En lien avec leur **choix de carrière** et le développement d'un talent ou d'une expertise au cours de leur vie (p.ex. Jung, 2012).
  - Faire face à un **risque bien réel d'être mal diagnostiqué(e)** au cours de leur vie (p.ex. Bishop & Rinn, 2020).

### La douance : un processus de développement différent qui s'inscrit de l'enfance à l'âge adulte

(p.ex. Brown et al., 2020 ; Pfeiffer, Shaunessy-Dedrick & Foley-Nicpon, 2018 ; Pfeiffer, 2018 ; Rinn, & Bishop, 2015)

6. Le plus souvent associé à des **traits, caractéristiques ou comportements distinctifs (manifestations visibles de la douance)**:
- Imbriqués dans l'identité de la personne et de sa famille.
  - Peuvent s'exprimer (ou non) de manière variable dans le temps et selon les contextes, et ce, tant d'une manière positive que négative.
  - Influencés par des facteurs personnels et environnementaux.
  - Servent à dépister et identifier les individus doués intellectuellement.

#### La douance est donc un concept :

- **Multidimensionnel** (Peut concerner n'importe quelle(s) dimension(s) de l'aptitude humaine : intellectuelle, physique, sociale, sensorielle, etc.)
- **Variable** (au cours de la vie, selon les contextes ou l'environnement).
- **Malléable** (nécessite suffisamment d'*opportunités* dans l'environnement et de *chance* pour se développer).
- **Dynamique** (en mouvement, dépend des forces positives et négatives en action, des forces qui sont intérieures et extérieures à l'individu).



21

21

### La douance : un processus de développement différent qui s'inscrit de l'enfance à l'âge adulte

(p.ex. Brown et al., 2020 ; Pfeiffer, Shaunessy-Dedrick & Foley-Nicpon, 2018 ; Pfeiffer, 2018 ; Rinn, & Bishop, 2015)

7. Le plus souvent associé à des **forces adaptatives et cognitives** :
- Requises pour relever les plus grands défis auxquels la plupart font face au cours de leur vie.
  - Associées à une meilleure capacité d'adaptation sociale et psychologique que leurs pairs non-doués ainsi qu'à une plus grande réussite académique, de plus hauts niveaux d'éducation ainsi qu'un meilleur rendement, une plus grande satisfaction de vie et une plus grande réussite à l'âge adulte.
  - Présence de nombreux facteurs ayant été associés à une meilleure résilience (Neihart & Yea, 2018).
8. Associé à de **plus grandes différences intra-individuelles** (au sein même de la personne, entre les différentes sphères de son développement) **et inter-individuelles** (d'une personne à l'autre, c.-à-d. que les individus doués sont plus *différents* les uns des autres que *semblables*), ce qui génère un **groupe d'individus très hétérogène**.



22

22

### La douance : un processus de développement différent qui s'inscrit de l'enfance à l'âge adulte

(p.ex. Brown et al., 2020 ; Pfeiffer, Shaunessy-Dedrick & Foley-Nicpon, 2018 ; Pfeiffer, 2018 ; Rinn, & Bishop, 2015)

9. Avec des **différences importantes et significatives entre les hommes et les femmes**, et ce, tant dans l'enfance qu'à l'adolescence et à l'âge adulte.
10. Un développement différent qui existe aussi dans les milieux **ruraux**, les milieux **socioéconomiquement défavorisés**, les populations issues des **minorités culturelles et ethniques ou de l'immigration**, la communauté **LGBTQ+**, etc.

- Moins souvent identifiés doués.
- Sous-représentés dans les programmes scolaires spécialisés.
- La pauvreté, les inégalités sociales et économiques ainsi que le racisme affectent aussi les individus doués, et souvent d'une manière différente.
- Défis uniques lorsqu'ils se développent dans une communauté rurale.
- Les méthodes de dépistage, d'identification, d'évaluation, de sélection, de soutien et d'éducation doivent être adaptées pour ces populations.

(p.ex. Liu & Waller, 2018 ; VanTassel-Baska & Hubbard, 2016 ; Worrell & Dixon, 2018)



23

23

### Autant de filles douées que de garçons doués, mais avec d'importantes différences

(p.ex. Goldman, 2011 ; Robert et al., 2010 ; Callahan, & Hébert, 2018 ; Kohan-Mass, 2016)

Garçons	Filles
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Plus souvent identifiés</b> comme <i>doués intellectuellement</i> que les filles.</li> <li>• <b>Si souffrance, elle est plus visible :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• + Problèmes extériorisés.</li> <li>• + d'agitation.</li> <li>• + de trouble du comportement.</li> <li>• + opposants.</li> <li>• + de crises de colère, + agressifs.</li> <li>• + d'échecs scolaires.</li> </ul> </li> <li>• <b>Consultent + souvent et + tôt :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Âge préscolaire ou primaire.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Maximiseraient moins leur potentiel à l'âge adulte</b> (p.ex. travail-famille)</li> <li>• <b>Symptomatologie moins visible :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• + Problèmes intériorisés.</li> <li>• Meilleure adaptation sociale.</li> <li>• Moins d'échecs scolaires.</li> <li>• <b>Suradaptation ?</b></li> </ul> </li> <li>• <b>Consultent moins et + tardivement.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seraient pourtant aussi souffrantes.</li> <li>• Souvent juste à l'adolescence.</li> <li>• Pour des troubles plus graves (p.ex. personnalité limite/narcissique, dépression).</li> </ul> </li> </ul>



24

24

## La douance : un processus de développement différent qui s'inscrit de l'enfance à l'âge adulte

(p.ex. Brown et al., 2020 ; Pfeiffer, Shaunessy-Dedrick & Foley-Nicpon, 2018 ; Pfeiffer, 2018 ; Rinn, & Bishop, 2015)

11. Qui peut grandement se complexifier par une **double exceptionnalité (2e)**, c'est-à-dire un (ou +) trouble associé à la douance. En effet, La douance est processus développemental (et non une maladie, un syndrome ou un trouble) et concerne donc tout le spectre entre la norme et la pathologie, notamment :

- 2e-Trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité (TDAH).  
<https://ciddt.ca/mieux-comprendre-la-double-exceptionnalite-le-profil-unique-des-individus-doues-intellectuellement-haut-potentiel-et-tda-h/>
- 2e-Trouble d'apprentissage (dyslexie, dysorthographe, etc.).  
<https://ciddt.ca/ciddt-profil-doublement-exceptionnel-twice-exceptional-douance-trouble-dapprentissage-ta/>



25

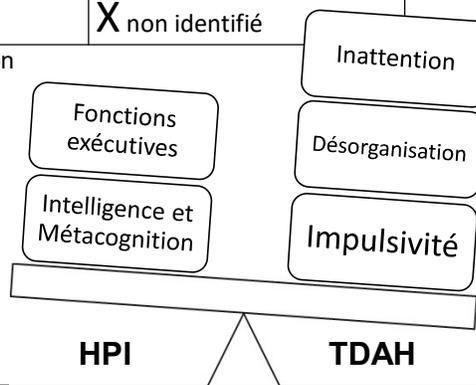
25

## 2e : Trois possibilités peuvent se présenter à nous

	Douance	Trouble associé
2e	✓ déjà identifiée	X non identifié
2e	X non identifié	✓ déjà identifiée
2e	X non identifié	X non identifié

(P.ex. Amend, 2018 ; Foley-Nicpon & Kim, 2018 ; Fugate, 2018)

→ L'effet de **masquage** et de **compensation** : une question de balance entre le profil de forces et de faiblesses, unique à chaque personne 2e.



26

26

## 2e : Des caractéristiques distinctives à chaque catégorie

Table 1. Sample Characteristics for Diverse Twice-Exceptional Students.

	Attention deficit/hyperactivity disorder	Specific learning disabilities	Autism spectrum disorder (Asperger type)
Academic difficulties	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difficulty beginning, listening to, or completing tasks, as well as expressing ideas in writing</li> <li>Strengths in critical and creative thinking</li> <li>Preference for spatial tasks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbal precocity but poor reading; confusion about similar letters and words</li> <li>Dysgraphic</li> <li>Dyslexic</li> <li>Dyscalculia</li> <li>Problems with short-term memory</li> <li>Strengths in critical and creative thinking</li> <li>Knowledgeable about specific areas</li> <li>Preference for spatial tasks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appropriate cognitive development with no delay in language</li> <li>Difficulty with abstract concepts or with tasks that involve critical and creative thinking</li> <li>Preference for spatial tasks</li> <li>Preoccupation with one or more stereotyped and restricted patterns of interests that is abnormal in either intensity or focus</li> </ul>
Attention issues	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fidgets, squirms, is restless</li> <li>Difficulty remaining seated</li> <li>Easily distracted</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Overactive, inactive, or listless</li> </ul>	
Organizational issues	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difficulty following directions and finishing tasks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difficulty understanding or following directions</li> <li>Difficulty in expressing or organizing thoughts verbally or in writing</li> <li>Difficulty functioning when there is no structure or predictability (nonverbal learning disability)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apparently inflexible adherence to specific nonfunctional routines or rituals</li> <li>Stereotypical or repetitive motor mannerisms</li> <li>Persistent preoccupation with parts of objects</li> </ul>
Social issues	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difficulty in understanding social contexts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problems reading the social context (nonverbal learning disability)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quantitative impairment in social interactions (manifests at least 2)</li> <li>Lack of nonverbal behaviors</li> <li>Failure to develop peer relationships</li> <li>Lack of spontaneous sharing of interests, joy, or achievement</li> <li>Lack of social or emotional reciprocity</li> <li>Restricted, repetitive, and stereotyped patterns of behavior, interests, and activities</li> </ul>
Behavioral issues	<ul style="list-style-type: none"> <li>Often interrupts or intrudes on others</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clumsy</li> </ul>	
Impulsivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>Often engages in physically dangerous activities without considering possible consequences—not for purpose of thrill seeking (e.g., runs into street without looking)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impulsivity and inability to foresee consequences</li> </ul>	
Emotional volatility	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blurts out answers to questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oppositional and defiant as a coping skill</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emotional fragility</li> <li>Classical or significant impairment in social, occupational, or other important areas of functioning</li> </ul>

← Extrait capture de Reis, S. M., Baum, S. M., & Burke, E. (2014). An operational definition of twice-exceptional learners: Implications and applications. *Gifted Child Quarterly*, 58(3), 217–230.



27

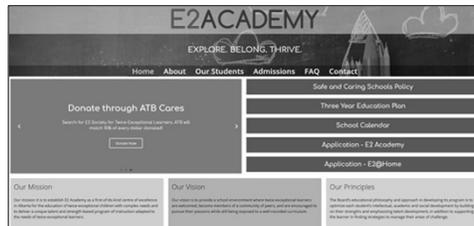
27

→ **2e aux États-Unis** : De + en + d'États et de districts scolaires offrent des guides de pratique ainsi que des formations pour leurs enseignants et regroupent les 2e-TA qui en manifestent le besoin en classe spéciale (souvent 8 élèves). Plusieurs écoles spéciales privées. De + en + d'écoles/classes spéciales au réseau publique. P.ex.

- Guide (2009) et formation obligatoire des enseignants au **Colorado** : <https://www.cde.state.co.us/sites/default/files/documents/gt/download/pdf/twiceexceptionalresourcehandbook.pdf>
- Réseau de classes spéciales 2e publiques primaires au **Maryland** : ± 2000 identifiés 2e (± 0,4%), la majorité en classe régulière avec un enseignant spécialisé en adaptation scolaire supplémentaire, ± 40 écoles avec classes spéciales ; Guide offert par *Montgomery County Public Schools* à <https://www.wrightslaw.com/info/2e.guidebook.pdf>
- Projet de loi au Sénat dans l'**État de New-York** (en cours depuis 2017) suite aux poursuites légales de parents.

→ **2e au Canada** : On suit tranquillement la tendance, des écoles spéciales commencent à voir le jour. P.ex.

- École privée sans but lucratif partiellement subventionnée en Alberta (**E2 Academy**)
- École privée partiellement subventionnée en Colombie-Britannique (**Choice School**)



28

28

MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS		Montgomery County Public Schools Department of Curriculum and Instruction 850 Hungerford Drive Rockville, Maryland	
A Guidebook for <b>Twice Exceptional Students</b> <i>Supporting the Achievement of Gifted Students with Special Needs</i>		<b>WHO'S WHO: ROLES AND RESPONSIBILITIES IN MCPS</b>	
<a href="https://www.wrightslaw.com/info/2e_guide_book.pdf">https://www.wrightslaw.com/info/2e_guide_book.pdf</a>		<b>CONTENTS</b>	
A. Policy.....	2 GTLD Coordinator	Grade Level Counselors	
B. Introduction.....	A teacher in one of the three middle school special setting who allocates 20 percent of their time to coordinate the GTLD services in the building.	MCPS GTLD Instructional Specialist	
C. Population.....	Identifies roles and responsibilities of GT/LD staff, gathers feedback from parents, communicates information to parents, develops and implements a transition plan to improve articulation between ES, ME, and HE; provides information and training for staff; and oversees GT/LD program.	Middle School and High School Learning Center Coordinator	
D. Identification.....	Administration: Principal, assistant principal, student support specialist, etc.	Coordinates center Learning Center and collaborates with and supports 2 GT/LD coordinators, administration, educators, parents, and students.	
E. Characteristics.....	Oversees schoolwide issues, monitor programs, provide instructional leadership, and serve as resources for coordinators and parents.	Paraprofessionals formerly known as special education instructional assistants—SEIAs	
F. Framework for Success.....	Designated Teachers (Designated regular educators in one of the three high school special settings)	Support classroom instruction, provide accommodations and modifications for students, teach small group lessons, and assist teachers in any way necessary to ensure a well-run classroom environment.	
Strength-based Instruction.....	Volunteer to have a period of their day designated to include students who are GT/LD, utilize adaptations and accommodations to nurture students in Honors or AP classes, participate in three one-day trainings on GT/LD best practices.	Related Service Providers: Speech language pathologists, occupational therapists, physical therapists, etc.	
Goals.....	General Education Teachers	Provide related services, administer evaluations, evaluate progress, develop IEPs, and support classroom teachers.	
Best Practices.....	Serve as masters of content, collaborate with special educators, instruct students in MCPS curriculum, and provide accommodations and modifications.	Resource Teacher for Special Education (RTSE)	
G. Adaptations and Accommodations.....		Coordinates special education services and collaborates with and supports GT/LD coordinators, administration, educators, parents, and students.	
Definitions.....		School Psychologists	
H. Guiding Principles.....		Administer psychological evaluations, consult with school staff, provide instructional recommendations, social skills, and mental health support.	
I. Interventions.....		Special Education Teachers	
Overcoming Obstacles Related to Writing.....		Tease across to challenging and rigorous MCPS curriculum, work on relevant IEP goals, accommodate and modify lessons, individually plan for and evaluate student progress, and instruct students in strategies and skills necessary to access curriculum.	
Overcoming Obstacles Related to Organization.....		Teacher Advisor/Case Manager: Point of Entry Contact	
Overcoming Obstacles Related to Reading.....		Makes students' overall progress, contacts parents regularly about progress, administers trimestal re-evaluations, develops IEPs, consults with classroom teachers, problem solves, and refers unresolved issues to appropriate staff.	
Overcoming Obstacles Related to Memory.....			
I. What Works/What Doesn't Work.....			
School Climate.....			
Instructional Skills and Strategies.....			
Content Areas.....			
Evaluation/Assessment.....			
What Works—Charts.....			
J. Staff Development.....			
K. Programs and Services.....			
Service Model Components.....			
Program Features.....			
L. Who's Who—Roles and Responsibilities in MCPS.....			
M. Conclusion.....			
N. Resources.....			
O. Acknowledgments.....			
P. Bibliography.....			



## La douance : un processus de développement différent qui s'inscrit de l'enfance à l'âge adulte (p.ex. Brown et al., 2020 ; Pfeiffer, Shaunessy-Dedrick & Foley-Nicpon, 2018 ; Pfeiffer, 2018 ; Rinn, & Bishop, 2015)

12. Un processus de développement différent qui **se poursuit tout au long de la vie adulte** (p.ex. Brown et al. 2020 ; Jung, 2012 ; Rinn, & Bishop, 2015).
- Domaine de recherche et de pratique qui soulève de plus en plus d'intérêt.
  - Même si les études sont rares, les experts croient qu'à l'âge adulte, les individus doués ou 2e continuent de manifester des caractéristiques particulières qui, le plus souvent, continuent d'entraîner des besoins différents.
  - Le fait de se développer avec une douance ou une 2e a influencé (et continue d'influencer), à différents degrés et sur divers aspects, l'ensemble des sphères de vie de l'adulte (professionnelle, sociale, familiale, psychologique, etc.).
  - Tandis que certains adultes savent qu'ils vivent avec une douance ou une 2e depuis leur enfance ou leur adolescence, d'autres ne le réalisent que plus tardivement au cours de leur vie, souvent lorsqu'ils découvrent qu'un de leur enfant présente une douance ou une 2e.



## RÉFÉRENCES

- **Amend, E. R.** (2018). Finding hidden potentiel : Toward best practices in identifying gifted students with disabilities. In S. B. Kaufman (Ed.), *Twice exceptional: Supporting and educating bright and creative students with learning difficulties* (pp. 66-82). New York, NY, US: Oxford University Press.
- **Baldwin, L., Baum, S., Pereles, D., & Hughes, C.** (2015). *Twice-Exceptional Learners The Journey Toward a Shared Vision*. Gifted Child Today, 38, 4, 208-214.
- **Baum, S. M., Schader, R. M., & Owen, S. V.** (2017). *To be gifted & learning disabled: Strength-based strategies for helping twice-exceptional students with LD, ADHD, ASD, and more* (third edition). Texas: Prufrock Press Inc.
- **Beckmann, E., & Minnaert, A.** (2018). Non-cognitive characteristics of gifted students with learning disabilities: An in-depth systematic review. *Frontiers in Psychology*, 9:504, doi: 10.3389/fpsyg.2018.00504.
- **Bishop, J. C., & Rinn, A. R.** (2020) The potential of misdiagnosis of high IQ youth by practicing mental health professionals: A mixed methods study, *High Ability Studies*, 31:2, 213-243, DOI: 10.1080/13598139.2019.1661223
- **Bouchard, T. J.** (2013). "The Wilson Effect: The Increase in Heritability of IQ With Age". *Twin Research and Human Genetics*. 16 (05): 923–930.
- **Brown, M., Peterson, E. R., & Rawlinson, C.** (2020) Research With Gifted Adults: What International Experts Think Needs to Happen to Move the Field Forward, *Roeper Review*, 42:2, 95-108.
- **Callahan, C. M., & Hébert, T. P.** (2018) Gifted males and females, The same but different. In Callahan, C. M., & Hertzberg-Davis, H. L. (Eds.). *Fundamentals of gifted education considering multiple perspective* (pp. 351-360). New York, NY: Routledge.
- **Callahan, C. M., & Hertzberg-Davis, H. L.** (Eds.) (2018). *Fundamentals of gifted education considering multiple perspective*. Routledge.
- **Cao, T. H., Jung, J. Y., & Lee, J.** (2017). Assessment in gifted education: A review of the literature from 2005 to 2016. *Journal of Advanced Academics*, 28, 163–203. <https://doi.org/10.1177%2F1932202X17714572>
- **Carman, C. A.** (2013). Comparing apples and oranges: Fifteen years of definitions of giftedness in research. *Journal of Advanced Academics*, 24(1), 52-70. <https://doi.org/10.1177/1932202X12472602>

[diapo 1 de 6]



31

31

## RÉFÉRENCES

- **Cross, T. L., & Cross, J. R.** (2021). *Handbook for Counselors Serving Students with Gifts & Talents : Development, Relationships, School Issues, and Counseling Needs/Interventions* (Second Edition). Waco, TX : Prufrock Academic Press.
- **Dai, D. Y.** (2018a). A history of giftedness: A century of quest for identity. Dans Pfeiffer, S. I., Shaunessy-Dedrick, E. et Foley-Nicpon, M. (dir.), *APA handbooks in psychology®. APA handbook of giftedness and talent* (p. 3-23). Washington, DC, US: American Psychological Association.
- **Dai, D. Y.** (2018b). A History of giftedness: paradigm and paradox. Dans Pfeiffer, S. I. (dir.), *Handbook of giftedness in children: Psychoeducational theory, research and best practice* (2e édition, p. 1-14). Springer.
- **Erath, S. A., Tu, K. M., Buckhalt, J. A., & El-Sheikh, M.** (2015). Associations between children's intelligence and academic achievement: The role of sleep. *Journal of Sleep Research*, 24(5), 510-513.
- **Flensburg-Madsen, T., & Mortensen, E. L.** (2018). Developmental milestones during the first three years as precursors of adult intelligence. *Developmental Psychology*, 54(8), 1434–1444. <https://doi.org/10.1037/dev0000545>
- **Foley-Nicpon, M., & Kim, J. Y. C.** (2018). Identifying and providing evidence-based services for twice-exceptional students. In Pfeiffer, S. I. (2018) Editor. *Handbook of giftedness in children: Psychoeducational theory, research, and best practices* (second edition), pp 349-362. Springer.
- **Foley-Nicpon, M., & Candler, M. M.** (2018). Psychological interventions for twice-exceptional youth. Dans S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick, & M. Foley-Nicpon (Eds.), *APA handbooks in psychology. APA handbook of giftedness and talent* (pp. 545-558). Washington, DC: American Psychological Association.
- **Fugate, C. M.** (2018). Attention divergent hyperactive giftedness: Taking the deficiency and disorder out of the gifted/ADHD label. In S. B. Kaufman (Ed.), *Twice exceptional: Supporting and educating bright and creative students with learning difficulties* (pp. 191-200). New York, NY, US: Oxford University Press.
- **Gagné, F.** (2018). The DMGT/IMTD: Building talented outputs out of gifted inputs. In Callahan, C. M., & Hertzberg-Davis, H. L. (Eds.). *Fundamentals of gifted education considering multiple perspective* (pp. 55-70). New York, NY: Routledge.

[diapo 2 de 6]



32

32

## RÉFÉRENCES

- **Gere**, D. R., Capps, S. C., Mitchell, D. W., & Grubbs, E. (2009). Sensory sensitivities of gifted children. *American Journal of Occupational Therapy*, 64, 288–295.
- **Gilman**, B. J., & Peters, D. (2018) Finding and serving twice exceptionals students: Using triaged comprehensive assessment and protections of the law. In S. B. Kaufman (Ed.), *Twice exceptional: Supporting and educating bright and creative students with learning difficulties* (pp. 19-47). New York, NY, US: Oxford University Press.
- **Goriounova**, N. A., & Mansvelder, H. D. (2019). Genes, Cells and Brain Areas of Intelligence. *Front Hum Neurosci*. 13: 44. Published online 2019 Feb 15. doi: 10.3389/fnhum.2019.00044.
- **Haier**, R. J., Siegel, B. V., Nuechterlein, K. H., Hazlett, E., Wu, J. C., Paek, J., Browning, H. L., & Buchsbaum, M. S. (1988). Cortical glucose metabolic rate correlates of abstract reasoning and attention studied with positron emission tomography. *Intelligence*, 12(2), 199–217.
- **Jung**, J. Y. (2012). Giftedness as a Developmental Construct That Leads to Eminence as Adults: Ideas and Implications From an Occupational/Career Decision-Making Perspective. *Gifted Child Quarterly*, 56, 4, 189-193. doi.org/10.1177/0016986212456072.
- **Jung**, R. E., et Haier, R. J. (2007). The Parieto-Frontal Integration Theory (P-FIT) of intelligence: Converging neuroimaging evidence. *Behavioral and brain sciences*, 30, 135-187.
- **Kanevsky**, L. S., & Clelland, D. (2013). Accelerating Gifted Students in Canada. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 36, 229-271.
- **Kaufman**, S. B. (Ed.). (2018) *Twice exceptional: Supporting and educating bright and creative students with learning difficulties*. Oxford University Press.
- **Krisch**, J. A. (8 octobre 2018). Gifted And Talented Students: Map Shows Bizarre State-to-State Distribution. *Fatherly*. Publié en ligne. Extrait le 2 novembre 2019 de <https://www.fatherly.com/health-science/gifted-and-talented-students-by-state/>.
- **Li**, Z., Gan, J. Q., & Wang, H. (2017) Neurocognitive mechanisms of mathematical giftedness: A literature review. *Applied Neuropsychology: Child*, 6, 79-94.

[diapo 3 de 6]



33

33

## RÉFÉRENCES

- **Lind**, S. (2005, November). Fostering adult giftedness : acknowledging and addressing affective needs of gifted adults. *Gifted*. Informit. doi/10.3316/aeipt.146197.
- **Liu**, W. M., & Waller, L. (2018). Identifying and educating underrepresented gifted students. In S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick and M. Foley-Nicpon (Eds). *APA Handbook of Giftedness and Talent*. (pp. 417-431) Washington, DC : American Psychological Association.
- **Melnick**, M. D., Harrison, B.R., Park, S., Bennetto, L., & Tadin, D. (2013). A strong interactive link between sensory discriminations and intelligence. *Curr Biol.*, 23(11), 1013-1017.
- **Neihart**, M., & Yeo, L. S. (2018). Psychological issues unique to the gifted student. In S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick and M. Foley-Nicpon (Eds). *APA Handbook of Giftedness and Talent*. (pp. 497-510) Washington, DC : American Psychological Association.
- **Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur du Québec (2020)**. Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués, 2020, 32 pages.
- **Neubauer**, A., C., & Fink, A. (2009). Intelligence and neural efficiency. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 33(7), 1004-1023.
- **Nussbaumer**, D., Grabner, R. H., & Sterna, E. (2015). Neural efficiency in working memory tasks: The impact of task demand. *Intelligence*, 50, 196-208.
- **Pfeiffer**, S.I., Shaunessy-Dedrick, E. & M. Foley-Nicpon, M. (2018) (Eds.), *APA handbooks in psychology. APA handbook of giftedness and talent*. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- **Pfeiffer**, I.S. (2018) (Ed.) *Handbook of giftedness in children: Psychoeducational theory, research, and best practices* (second edition). Springer.
- **Pótári**, A., Ujma, P. P., Konrad, B. N., Genzel, L., Simor, P., Körmendi, J., . . . Bódizs, R. (2017). Age-related changes in sleep EEG are attenuated in highly intelligent individuals. *NeuroImage*, 146, 554-560.
- **Reis**, S. M., Baum, S. M., & Burke, E. (2014). An operational definition of twice-exceptional learners: Implications and applications. *Gifted Child Quarterly*, 58(3), 217–230.
- **Reynolds**, C. M., Short, M. A., & Gradisar, M. (2018). Sleep spindles and cognitive performance across adolescence: A meta-analytic review. *Journal of Adolescence*, 66, 55-70.

[diapo 4 de 6]



34

34

## RÉFÉRENCES

- **Rinn, A. N.** (2020). *Social, Emotional, and Psychosocial Development of gifted and talented individuals*. Prufrock Academic Press.
- **Rinn, A. N., & Majority, K. L.** (2018). The social and emotional world of the gifted. In Pfeiffer, S.I. *Handbook of giftedness in children: psycho-education theory, research, and best practices* (pp. 49-63). New-York, NY: Springer.
- **Rinn, A. N., & Bishop, J.** (2015). Gifted adults. A systematic review and analysis of the literature. *The Gifted Child Quarterly*, 59, 213–235. <http://dx.doi.org/10.1177/0016986215600795>.
- **Robinson, A.** (2018). An eventful modern history of gifted education. Dans Callahan, C. M., et Hertberg-Davis, H. L. (dir.), *Fundamentals of gifted education considering multiple perspective* (2e édition, p. 22-31). New York, NY: Routledge.
- **Schultz, D. H., & Cole, M. W.** (2016). Higher Intelligence Is Associated with Less Task-Related Brain Network Reconfiguration. *Journal of Neuroscience*, 17, 8551-8561.
- **Shaw, P., Greenstein, D., Lerch, J. et al.** Intellectual ability and cortical development in children and adolescents. *Nature* 440, 676–679 (2006). <https://doi.org/10.1038/nature04513>
- **Shore, B. M., & Gube, M.** (2018). A historical overview of instructional theory and practice in the United States and Canada: The double slinky phenomena in gifted and general education. In S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick and M. Foley-Nicpon (Eds). *APA Handbook of Giftedness and Talent*. (pp. 39-54) Washington, DC : American Psychological Association.
- **Sniekers, S., Stringer, S., Watanabe, K. et al.** Genome-wide association meta-analysis of 78,308 individuals identifies new loci and genes influencing human intelligence. *Nat Genet* 49, 1107–1112 (2017). <https://doi.org/10.1038/ng.3869>
- **Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., & Worrell, F. C.** (2018). Talent development as the most promising focus of giftedness and gifted education. In S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick and M. Foley-Nicpon (Eds). *APA Handbook of Giftedness and Talent*. (pp. 231-245) Washington, DC: American Psychological Association.
- **Sternberg, R. J., & Kaufman, S. B.** (2018). Theories and conception of giftedness. In S. I. Pfeiffer (Ed.) *Handbook of giftedness in children* (second edition): Psychoeducational theory, research and best practice (pp. 29–47). Springer.

[diapo 5 de 6]



35

35

## RÉFÉRENCES

- **Troche, S., J., et Rammsayer, T. H.** (2009). Temporal and non-temporal sensory discrimination and their prediction of capacity- and speed- related aspects of psychometric intelligence. *Personality and individual differences*, 47, 52-57.
- **Vaivre-Douret, L.** (2011). Developmental and Cognitive Characteristics of "High-Level Potentialities" (Highly Gifted) Children. *International Journal of Pediatrics*, 14 pages doi:10.1155/2011/420297.
- **VanTassel-Baska, J., & Hubbard, G. F.** (2016). Classroom-Based Strategies for Advanced Learners in Rural Setting. *Journal of Advanced Academics*, 27, 285 –310.
- **Wertz, J., Moffitt, T. E., Agnew Blais, J., Arseneault, L., Belsky, D. W., Corcoran, D. L., ... & Sugden, K.** (2019). Using DNA from mothers and children to study parental investment in children's educational attainment. *Child Development*. <https://doi.org/10.1111/cdev.13329>
- **Wiley, H. E. & Hébert, T.** (2014). Social and emotional traits of gifted youth. In J. A. Pluckers, & C. M. Callahan (Eds.), *Critical issues and practices in gifted education* (2nd ed.) (pp 593-608. Waco, TX : Prufrock.
- **Winisdorffer, J., & Vaivre-Douret, L.,** (2012). Dépister l'enfant à «hautes potentialités» (surdoué) pour mieux l'accompagner dans son développement dans le cadre d'un cabinet de médecine générale ou de pédiatrie. *La revue du praticien*, 62, 1205-1211.
- **Worrell, F. C., & Dixon, D. D.** (2018). Recruiting and retaining underrepresented gifted students. In Pfeiffer, S.I. *Handbook of giftedness in children: psycho-education theory, research, and best practices*, second edition (pp. 209-226). New-York, NY: Springer.

[diapo 6 de 6]



36

36