



mieux comprendre.ca la diversité

neurologique • intellectuelle • physique • sensorielle

AU QUÉBEC, UNE PERSONNE SUR CINQ
A DES BESOINS PARTICULIERS.



Optimisation

Douance

Diversité

Accompagnement

Anxiété

Inclusion

Développement

Autodétermination

VOICI NOS CONFÉRENCIERS

Mot d'ouverture

8h10-8h40



Eva de Gosztonyi

Eva de Gosztonyi, psychologue, diplômée de l'université Concordia, travaille en milieu scolaire depuis plus de 45 ans. Elle est la personne-ressource du service régional de soutien et d'expertise aux dix commissions scolaires anglophones afin de les aider avec les jeunes ayant des troubles graves de comportement. Ses interventions sont fondées dans les neurosciences, basées sur le paradigme Neufeld et informées par les recherches sur les effets du trauma. Eva fait partie du corps professoral de l'Institut Neufeld et est une présentatrice autorisée du modèle de Neufeld. Son objectif est d'aider tous les adultes à comprendre les enfants dont ils ont la charge afin qu'ils puissent créer les conditions dans lesquelles tous les enfants pourront s'épanouir.

L'attachement et diversité : aider l'élève vulnérable

La diversité est belle et c'est ce qui fait de notre monde un endroit intéressant et dynamique. Mais pour les jeunes, cela peut être déroutant et parfois effrayant. Cette brève présentation mettra en lumière la dynamique de l'attachement et pourquoi se sentir différent peut être un tel défi. Je partagerai quelques réflexions sur ce que nous, les adultes, pouvons faire pour aider nos jeunes à traverser des moments difficiles.



Nadia Rousseau

Nadia Rousseau est titulaire d'un doctorat en psychopédagogie de l'Université de l'Alberta et professeure en adaptation scolaire à l'Université du Québec à Trois-Rivières depuis 1998. Elle est directrice du RÉVERBÈRE (Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la diversité), coresponsable du Lab-RD2 (Laboratoire sur la recherche-développement au service de la diversité), chercheuse régulière au réseau PÉRISCOPE (Partage éclairé de recherches et d'interventions pour le succès collectif par l'éducation) et à la Chaire – Réseau de recherche sur la jeunesse du Québec. Ses recherches portent sur la qualité de l'expérience scolaire et la connaissance de soi d'une diversité d'élèves, la pédagogie inclusive, et les facteurs clés favorisant la qualification et l'obtention d'un premier diplôme d'un plus grand nombre de jeunes pour qui l'école représente un défi important.

Soutenir le développement de pratiques plus inclusives : quelques conditions gagnantes

Le développement de pratiques plus inclusives gagne à s'appuyer sur les connaissances issues de la recherche. En effet, accueillir une diversité d'apprenants en classe à travers une pratique pédagogique inclusive responsable gagne à s'appuyer sur ce qu'elle est fondamentalement et sur les changements organisationnels et pédagogiques qu'elle sous-tend. Cette communication permettra d'une part de mieux comprendre l'inclusion scolaire, et d'autre part, d'aborder une série de conditions gagnantes dans sa mise en œuvre, conditions qui touchent non seulement les personnes enseignantes, mais également l'ensemble des acteurs de l'éducation.



Joëlle Lepage

Après avoir travaillé comme psychoéducatrice dans divers milieux de pratique pendant une dizaine d'années, Joëlle Lepage a voulu s'impliquer plus activement dans le développement de stratégies innovantes pour bonifier la couverture de services actuellement offerte aux jeunes présentant ou à risque de présenter des problématiques de santé mentale. Cet intérêt l'a amenée à travailler à titre de coordonnatrice au Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale, fondé en septembre 2016.

Pistes et outils d'intervention auprès des jeunes vivant de l'anxiété

L'anxiété de nos jeunes est préoccupante. Quand celle-ci devient envahissante ou handicapante, comment les aider ? À partir des outils créés dans le cadre du programme d'intervention précoce HORS-PISTE Expédition, nous discutons des pistes d'intervention auprès des jeunes anxieux. À partir de l'approche cognitivo-comportementale et de la pleine conscience, nous survolons les caractéristiques de l'anxiété et abordons les outils concrets qui permettent aux jeunes de sortir, pas à pas, de leur zone de confort et de reprendre du pouvoir sur leur anxiété.

Le programme HORS-PISTE est une initiative du Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale. Initialement développée pour les élèves du secondaire, l'équipe du Centre RBC travaille actuellement au développement du programme HORS-PISTE pour les élèves du primaire et pour les étudiants postsecondaires.



Françoise Armand

Madame Armand est professeure titulaire au Département de didactique de l'UdeM. Ses domaines d'expertise sont l'enseignement du français en milieu pluriethnique et plurilingue, les approches plurilingues, ainsi que les modèles de service pour l'intégration et l'accueil des élèves allophones immigrants. Elle est responsable du projet ELODiL (Éveil aux langage et ouverture à la diversité linguistique).

Elle a été reconnue pour l'excellence de son enseignement (Prix de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UdeM 1998, Prix de l'UdeM 1999) ainsi que pour l'ensemble de ses travaux par le Prix ACFAS en éducation - Jeanne Lapointe 2020. Elle occupe actuellement le poste de Secrétaire générale associée (UdeM), responsable des dossiers Équité, Diversité et Inclusion et Relations avec les Premiers Peuples.

Enseigner et intervenir en milieu pluriethnique et plurilingue

Comme de nombreux pays, les écoles québécoises, notamment dans le Grand Montréal, sont caractérisées par une grande diversité culturelle et linguistique. Au Québec, un élève sur quatre est issu de l'immigration et plus de 180 langues maternelles différentes qui ont été déclarées.

Dans un tel contexte, comment concevoir l'enseignement et l'apprentissage du français dans les écoles québécoises ? Quels en sont les fondements et les principes pour l'action ? Quel est notre rôle, en tant que professionnels du monde scolaire, dans la mise en œuvre d'une éducation inclusive au service d'un savoir-vivre ensemble ? Quelles sont les pratiques efficaces qui visent les apprentissages langagiers ?

Dans le cadre de cette conférence, nous aborderons cette question en trois temps :

1. Vivre dans la diversité : la rencontre avec l'Autre, avec la langue de l'Autre
2. Le tour du cadran : des idéologies linguistiques aux pratiques en salle de classe
3. Des exemples de pratiques novatrices en milieu scolaire du préscolaire au secondaire (illustrées au moyen d'extraits vidéo d'activités en salle de classe).



Marianne Bélanger

Marianne Bélanger détient un doctorat en psychologie clinique (Psy.D.) et en recherche (Ph.D.) de l'UQAM. Depuis près de 15 ans, elle travaille activement à sensibiliser le public et les professionnels québécois face à la réalité, aux besoins et aux défis propres aux enfants, familles et adultes à haut potentiel. En tant que clinicienne et auteure, elle concentre ses efforts sur la diffusion et la vulgarisation des plus récentes connaissances scientifiques dans le domaine de la douance et du talent. Son expertise concerne tout particulièrement la double exceptionnalité qui survient quand la douance intellectuelle côtoie des troubles neurodéveloppementaux ou de santé mentale.

La douance : comprendre le haut potentiel intellectuel et créatif

Si vous avez déjà rencontré un enfant clairement particulier, qui semble avoir une capacité d'apprentissage exceptionnelle; un enfant à l'énergie et à la créativité débordantes, qui se distingue par son regard et son langage d'adulte, mais aussi par sa lucidité, ses intérêts complexes, ses questionnements incessants et son imagination hors normes, peut-être étiez-vous en présence d'un enfant doué ou doublement exceptionnel.

Mais qu'est-ce que la douance au juste ? Qu'entend-on par haut potentiel intellectuel et créatif ?

Madame Bélanger vous propose une synthèse des plus récents développements scientifiques et cliniques dans le domaine de la douance afin de répondre de manière concrète à plusieurs questions fréquemment posées sur le sujet. Elle offre également des pistes d'intervention pour mieux accompagner les jeunes, favoriser leur bien-être et pour les soutenir dans le déploiement de leur plein potentiel.



Véronique Murphy



Geneviève Cossette



Marie-Christine Pallascio

Les 3 conférencières cumulent plus de 60 ans d'expérience en milieu scolaire, particulièrement auprès des clientèles TSA, de troubles de santé mentale et de troubles de comportement. Elles ont à cœur de favoriser la réussite éducative des élèves présentant des défis au niveau de leur fonctionnement scolaire. Leur expertise les amène à soutenir les équipes-écoles en lien avec leurs défis d'intervention, dans le but d'optimiser leurs pratiques. Le lien élève-intervenant est au cœur de leurs préoccupations. Elles accordent une grande importance au développement du sentiment d'efficacité personnelle des adultes. En effet, elles considèrent ces deux éléments comme des pierres angulaires permettant de modifier la lecture de certains comportements et par conséquent le choix et l'application des stratégies d'interventions auprès des élèves. C'est par le biais de formations, de discussions cliniques et de soutien à l'analyse fonctionnelle du comportement, qu'elles accompagnent les intervenants scolaires (directions, professionnels, éducateurs spécialisés, enseignants).

Comment accompagner les intervenants pour optimiser leurs pratiques auprès des élèves présentant des défis.

La conférence vise à mettre en lumière l'importance de certains concepts devant être considérés lors de l'identification des besoins des élèves, afin de mieux cibler les stratégies d'intervention à mettre de l'avant. En effet, dans le but d'optimiser les interactions et de permettre à l'élève d'actualiser son plein potentiel, la création d'un lien d'attachement intervenant/élève, la mise en place d'un cadre bienveillant et l'utilisation d'interventions positives représentent des leviers dont il faut tenir compte à priori. L'analyse de la fonction du comportement et la mise en place d'interventions ciblées constituent également des pratiques incontournables lorsque nous travaillons auprès d'élèves présentant des défis quotidiens dans leur fonctionnement scolaire. Il est donc essentiel d'accompagner les équipes à voir plus loin que le comportement et à ajuster leurs lunettes dans l'interprétation du message véhiculé par l'élève.

Je sais + Je veux + Je peux = Je fais !



Martin Caouette

Martin Caouette est professeur au département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il est titulaire de la Chaire Autodétermination et Handicap. Ses travaux de recherche portent plus particulièrement sur l'autodétermination des personnes en situation de handicap, notamment celles présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme, en contexte scolaire, résidentiel, socioprofessionnel et communautaire.

L'autodétermination: un levier d'intégration socioprofessionnel et communautaire

De la transition à la vie adulte jusqu'à la prise de retraite, l'autodétermination est un enjeu majeur dans les décisions que doivent prendre les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. En effet, comment s'assurer que les décisions correspondent véritablement aux aspirations de la personne dans un contexte où les occasions qui s'offrent à elle sont limitées ? Cette conférence permettra d'abord de bien définir ce qu'est l'autodétermination, un concept qui a pris une place croissante dans l'accompagnement des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Nous verrons également comment la prise en compte de l'autodétermination de la personne a des retombées positives sur sa qualité de vie, mais également sur ses possibilités socioprofessionnelles et communautaires. Enfin, nous verrons comment les différents systèmes autour de la personne (famille, scolaire, travail, etc.) peuvent soutenir l'expression de l'autodétermination de la personne.



Nathalie Landry

Diplômée de l'UQAM en adaptation scolaire et sociale, Nathalie Landry travaille depuis 1992 au Centre de services scolaire de Laval. Elle a commencé comme enseignante au secteur des jeunes auprès de la clientèle de l'adaptation scolaire et a cheminé au secteur des adultes en alphabétisation, en francisation, puis auprès de la clientèle vivant avec une déficience intellectuelle. Depuis 2010, elle agit à titre de conseillère pédagogique en adaptation scolaire. Un de ses principaux mandats est d'accompagner et soutenir les centres de l'éducation des adultes dans la mise en place des mesures d'adaptation visant les élèves ayant des besoins particuliers. Elle a offert de nombreuses formations sur différents sujets qui touchent les troubles d'apprentissage tout au long de la dernière décennie. Elle est également coauteure du guide référentiel Vers des pratiques pédagogiques adaptées.



Carolyn Murphy

En 2007, Carolyn fait son entrée en éducation, comme enseignante au Centre de formation professionnelle l'Émergence (CSSMI). Quelques années plus tard, voulant avoir un impact encore plus important auprès des jeunes, elle devient chargée de cours au Baccalauréat en enseignement professionnel à l'Université de Sherbrooke. Elle devient également Conseillère pédagogique au BEP anglophone de l'Université de Sherbrooke, responsable de la gestion du projet et supportant les étudiants et enseignants du programme. Depuis 2021, Carolyn s'est jointe au Centre de services scolaire de Laval, comme Conseillère pédagogique pour le Parcours de formation axée sur l'emploi, l'Année de transition et l'Anglais, langue seconde. Passionnée de l'éducation, de l'être humain, sa mission est d'offrir à tous les jeunes l'occasion de se réaliser et de les amener vers leur plein potentiel.



Michelle Émond

Diplômée de l'UQAM en adaptation scolaire et sociale, Michelle Émond travaille depuis 1991 au Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle à Laval. Elle a d'abord été enseignante en alphabétisation, puis auprès de la clientèle vivant avec une déficience intellectuelle pendant une vingtaine d'années. Depuis 2010, elle agit à titre de conseillère pédagogique dont un des mandats est d'accompagner et soutenir les centres FP dans la mise en place des mesures et adaptations visant les élèves ayant des besoins particuliers. Elle a offert de nombreuses formations sur différents sujets qui touchent les troubles d'apprentissage tout au long de la dernière décennie. Elle est également coauteure du guide référentiel Vers des pratiques pédagogiques adaptées.



Sarah Lesage

Musicienne et détentrice d'un brevet en enseignement, Sarah œuvre dans le secteur de l'éducation tant au niveau primaire, secondaire qu'au cégep depuis plus de vingt ans. Initiée à la programmation neurolinguistique, puis à la neuroéducation, elle complète un parcours en orientation par une maîtrise pratique en 2017. Elle est maintenant conseillère d'orientation et enseignante en intégration socioprofessionnelle au secteur des adultes depuis 2018, et se spécialise dans l'offre de cours orientants, aux parcours dans les milieux alternatifs de scolarisation et à la formation à un métier semi-spécialisé.

Parcours de vie possibles

La transition de l'école vers la vie active est une étape déterminante dans la vie des jeunes qui fréquentent une école secondaire et qui ont des besoins particuliers entraînant une incapacité significative et persistante ou qui ont d'importantes difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.

Que se passe-t-il pour eux après leur passage au secteur des jeunes ? Est-ce qu'ils peuvent poursuivre leurs études ? Quels sont les organismes pouvant les aider dans leur démarche d'intégration sociale dans leur communauté ou sur le marché de l'emploi ?

Cette conférence a pour but de démystifier les parcours de vie possibles tant au niveau scolaire à l'éducation des adultes, à la formation professionnelle ou au niveau des organismes qui visent l'intégration dans la communauté ou sur le marché de l'emploi.



Sylvie Bourgeois

Sylvie Bourgeois est agente de soutien régional depuis maintenant 6 ans, elle accompagne et soutien huit centres de services scolaires dans les régions de Laval, des Laurentides et de Lanaudière. Enseignante et psychopédagogue de formation, elle a œuvré dans le monde l'éducation sous différents chapeaux soit enseignante, agente de réadaptation et conseillère pédagogique et ce, dans différents ordres d'enseignement, dont l'enseignement primaire, secondaire et collégial. La promotion d'un climat sain et sécuritaire, les apprentissages sociaux et émotionnels, l'accompagnement/l'andragogie et le bien-être des adultes et des jeunes sont ces sujets de prédilection et de développement.

Voyage au cœur des apprentissages sociaux et émotionnels (ASÉ) : de la pratique réflexive à la pratique appliquée dans le quotidien

Prenez votre passeport pour voyager au cœur des ASÉ ! Un voyage qui permettra d'aborder le développement des compétences sociales et émotionnelles tant chez l'adulte que les chez les jeunes.

Un voyage qui vous invite à :

- Participer à l'émergence d'une vision commune du développement des compétences sociales et émotionnelles ;
- Contribuer au développement des ASÉ peu importe son rôle ;
- Comprendre l'apport des ASÉ dans la réussite éducative et le bien-être de tous ;
- Découvrir les conditions gagnantes d'une mise en œuvre réussie dans un milieu scolaire ;
- Explorer la science qui entoure les ASÉ, cultiver ses connaissances et réinvestir dans son propre développement de compétences ;
- Réfléchir à la mise en pratique de chacune des 5 composantes des ASÉ par des exemples concrets.



mieuxcomprendre.ca/evenement-laval-quebec/