



Le développement de l'autodétermination: pour que l'enfant soit au cœur de sa propre vie

Catherine Charette

Conseillère pédagogique à la commission scolaire de Laval

Formatrice pour la chaire de recherche « Autodétermination et handicap » de l'UQTR

Candidate à la maîtrise en éducation de l'UQAM



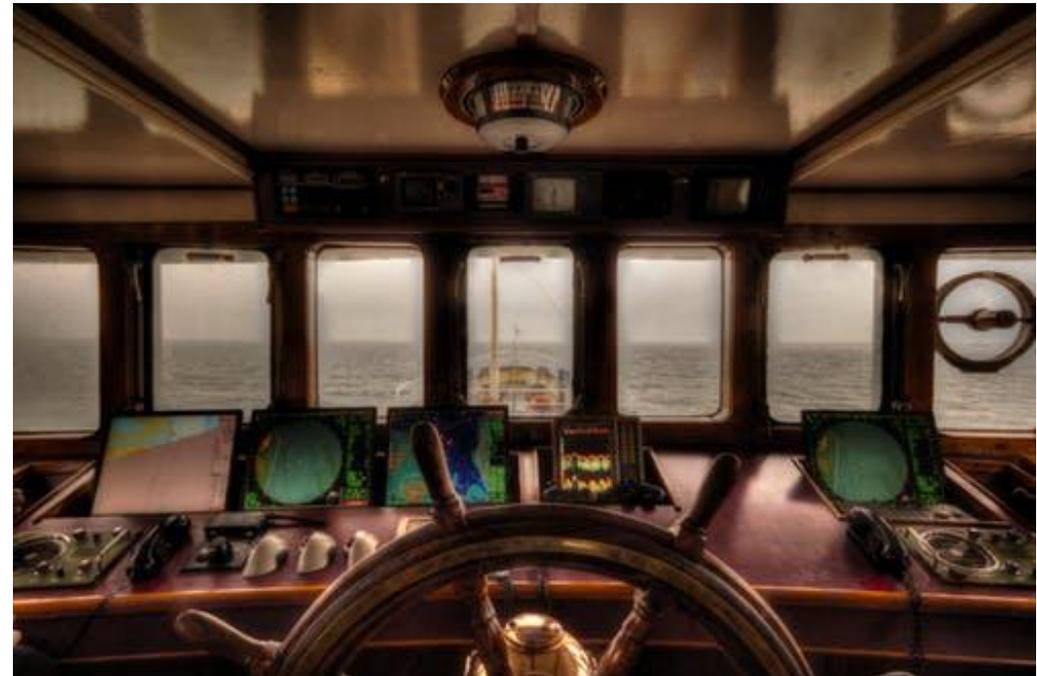
« Mieux comprendre la neurodiversité », Laval, 5 octobre 2019

L'autodétermination en 45 minutes



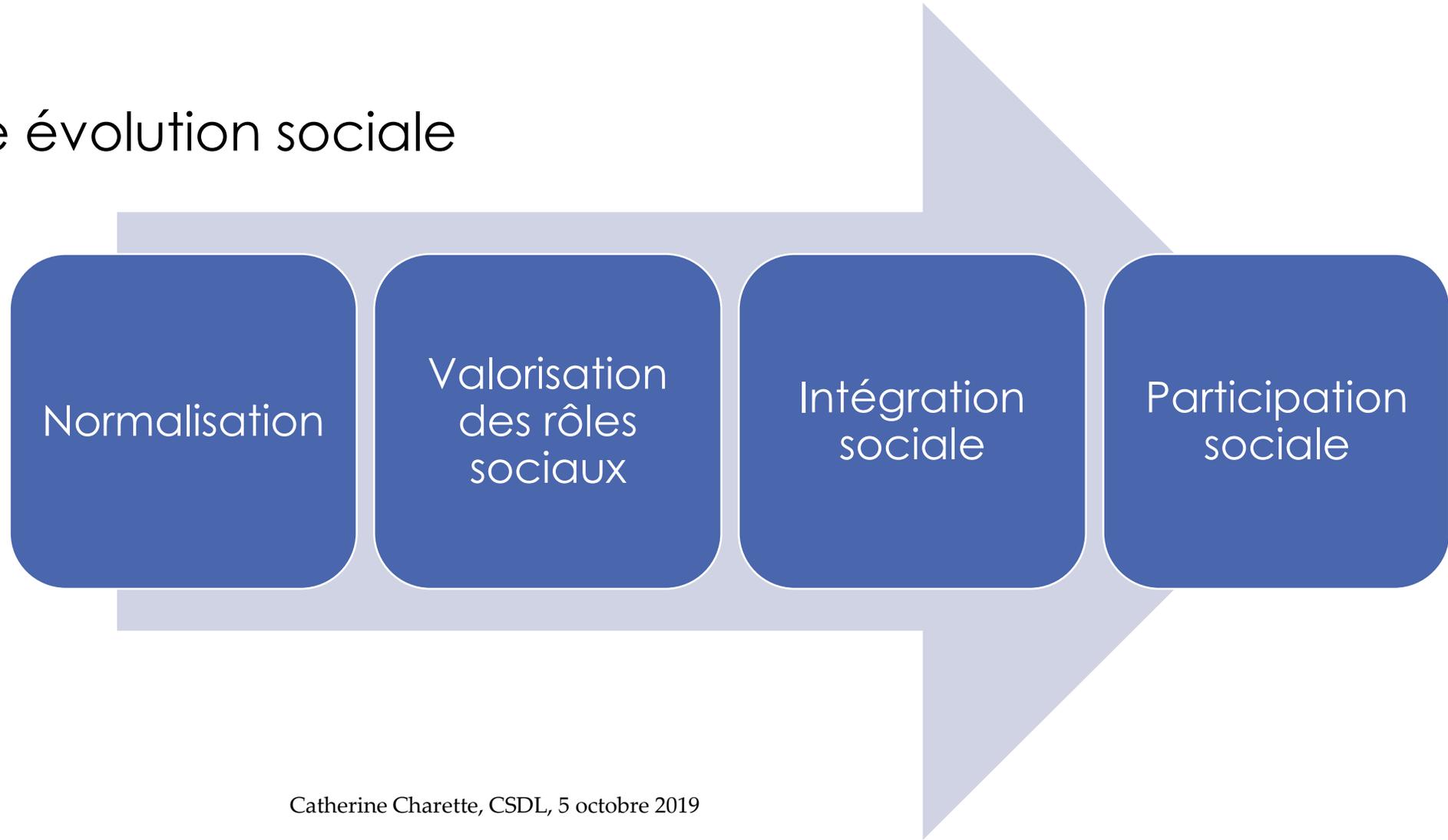
Qu'est-ce que l'autodétermination?

- concerne le fait de gouverner sa vie sans influence externe indue (Wehmeyer, 1996)
- dans des domaines de vie d'importance (Abery et Stancliffe, 2005)



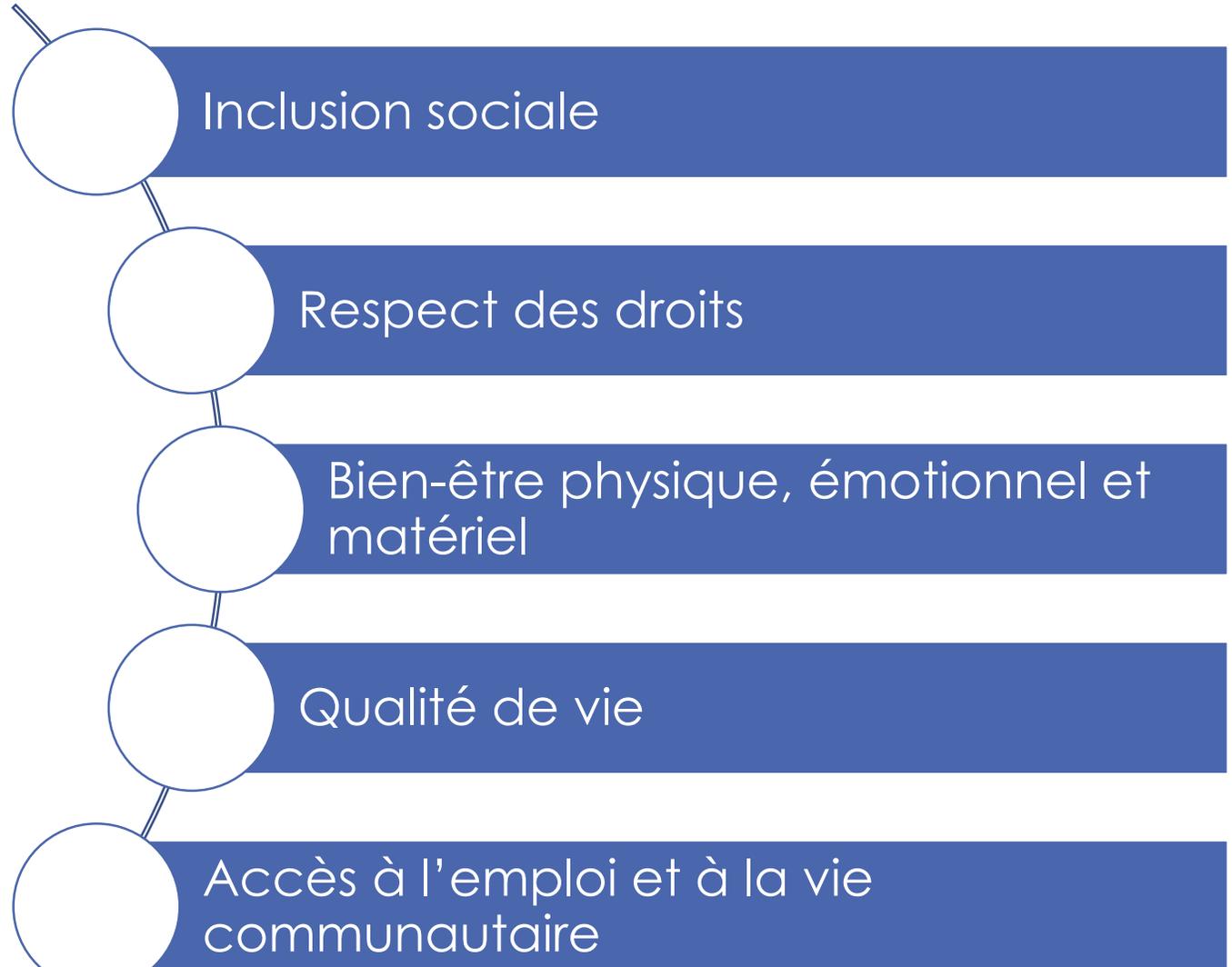
Pourquoi parler d'autodétermination ?

- Une évolution sociale



Pourquoi parler d'autodétermination ?

- Des retombées positives



L'autodétermination: un droit

- « Tout être humain a droit au même respect. Ainsi, les choix, les souhaits, les désirs et les aspirations d'une personne handicapée doivent être pris en compte autant que possible en regard des actions qui la concernent. (...) Même une personne présentant une déficience intellectuelle a une identité propre, distincte, définie à travers ses interactions avec son entourage et les circonstances de la vie. »

(Nirje, 1972 : traduction libre, p. 177)

L'autodétermination: un besoin



L'autodétermination: un besoin

- Un besoin qui se manifeste tout au cours de la vie
- Un besoin fondamental de l'être humain lié à ses motivations
- Une non-réponse à ce besoin qui a ses conséquences
 - Apathie
 - Comportements problématiques



L'autodétermination: un besoin

Trois besoins fondamentaux

Autonomie

Compétences

Relation à autrui

Motivation
intrinsèque

Motivation
extrinsèque

Amotivation

Plus
autodéterminé

Continuum d'autodétermination

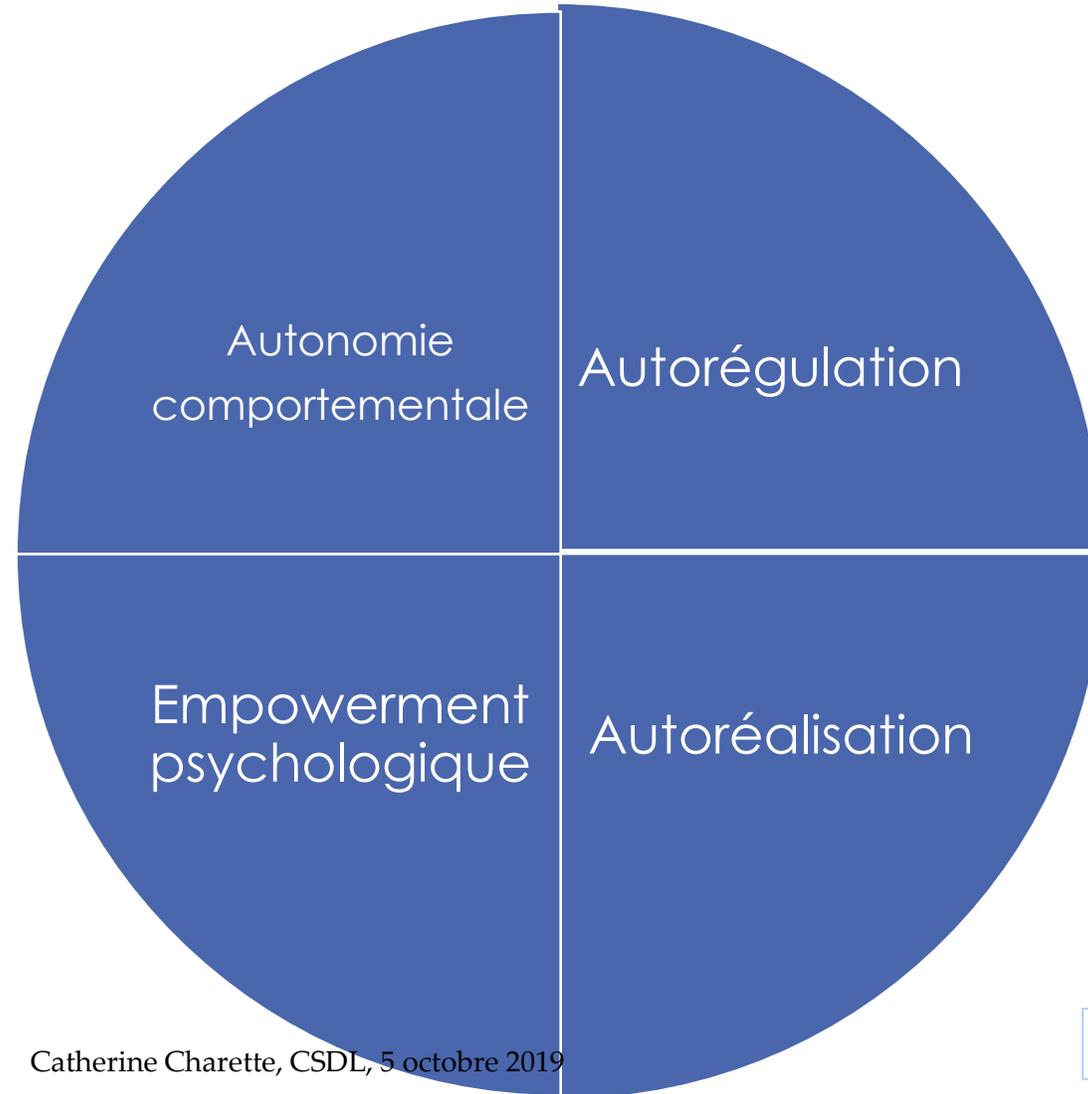
moins
autodéterminé

Plaisir
Satisfaction

valeurs - buts importants – pressions - récompenses

Passivité
Résignation

Les composantes de l'autodétermination



Composantes de l'autodétermination



Empowerment psychologique

Croire que l'on peut agir,
qu'on a « tout ce qu'il faut »
pour agir.

C'est un processus
d'apprentissage qui nous
permet d'accroître notre
perception de contrôle.

(Haelewyck & Nader-Grosbois, 2004)

Composantes de l'autodétermination



Autonomie comportementale

« Ensemble des habiletés d'une personne à indiquer ses préférences, à faire des choix et à amorcer une action en conséquence ».

(Sand & Wehmeyer, 1996)

Composantes de l'autodétermination

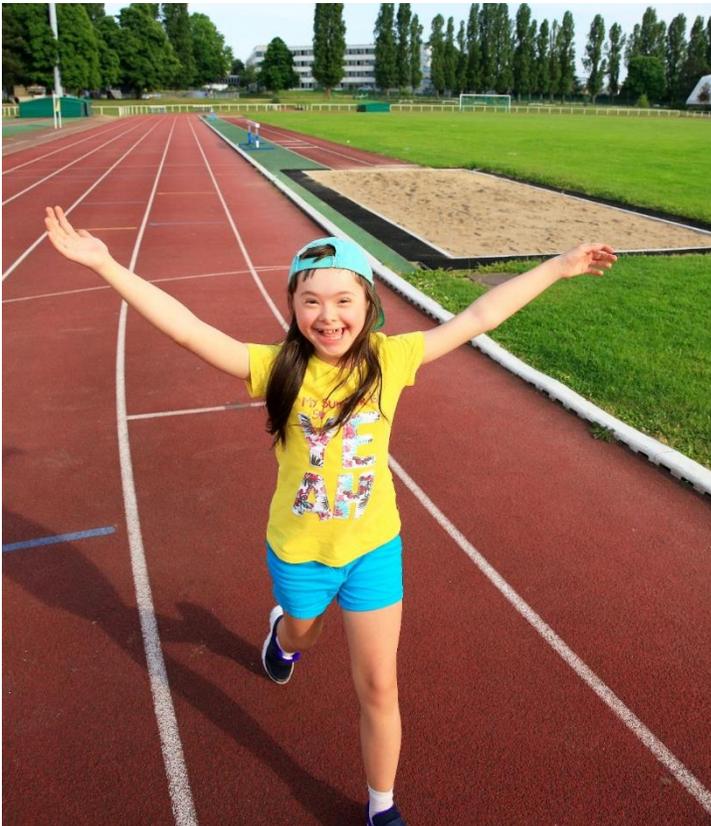


Autorégulation

« Capacité d'un individu à faire face à son environnement et de prendre des décisions quant à ce qu'il doit faire, de passer à l'action, d'évaluer les conséquences de ses actions et de réviser ses positions s'il y a lieu » .

(Lachapelle & Wehmeyer, 2003)

Composantes de l'autodétermination



Autoréalisation

« Capacité d'une personne à influencer ou à façonner le cours de sa vie; implique le développement d'une connaissance de soi »

(Lachapelle & Wehmeyer, 2003)

Comment soutenir le développement de l'autodétermination ?

- Développer des capacités
 - Faire des choix et prendre des décisions (initier)
 - Résoudre des problèmes
 - Se fixer des buts et les atteindre
 - Apprendre à se connaître



Faire des choix

- Pour faire un choix: on doit connaître les autres possibilités.
- Quand aucune des options n'est préférées...ce n'est pas un "vrai" choix.
- Choisir, c'est aussi avoir la liberté de rejeter une option ou de choisir une autre option.
- Pour favoriser le développement de la capacité à faire des choix, il faut exposer les enfants à différents matériels et stimuli ET leur offrir du soutien pour les aider à développer leur identité et apprendre à se connaître.

(Shogren et Wehmeyer, 2017)

Faire des choix et prendre des décisions

- Être un modèle
- Donner plus d'opportunités de choisir
- Nommer notre attente à l'enfant: il peut choisir, il peut décider
- Guider le choix ou la décision à prendre et les réflexions qui les accompagnent



Résoudre des problèmes

- Donner du temps à l'enfant pour trouver des solutions
- Être un modèle, expliciter nos propres démarches de résolution de problèmes
- Mises en situation avec album jeunesse
- Rappeler les réussites lors d'une autre résolution de problème
- Créer des situations simples pour se « pratiquer »



Se fixer des buts et les atteindre

- Déterminer des objectifs à atteindre à court terme avec l'enfant
- Souligner les réussites et surtout, l'effort qui a été donné
- Soutenir la mise en œuvre d'un projet initié par l'enfant

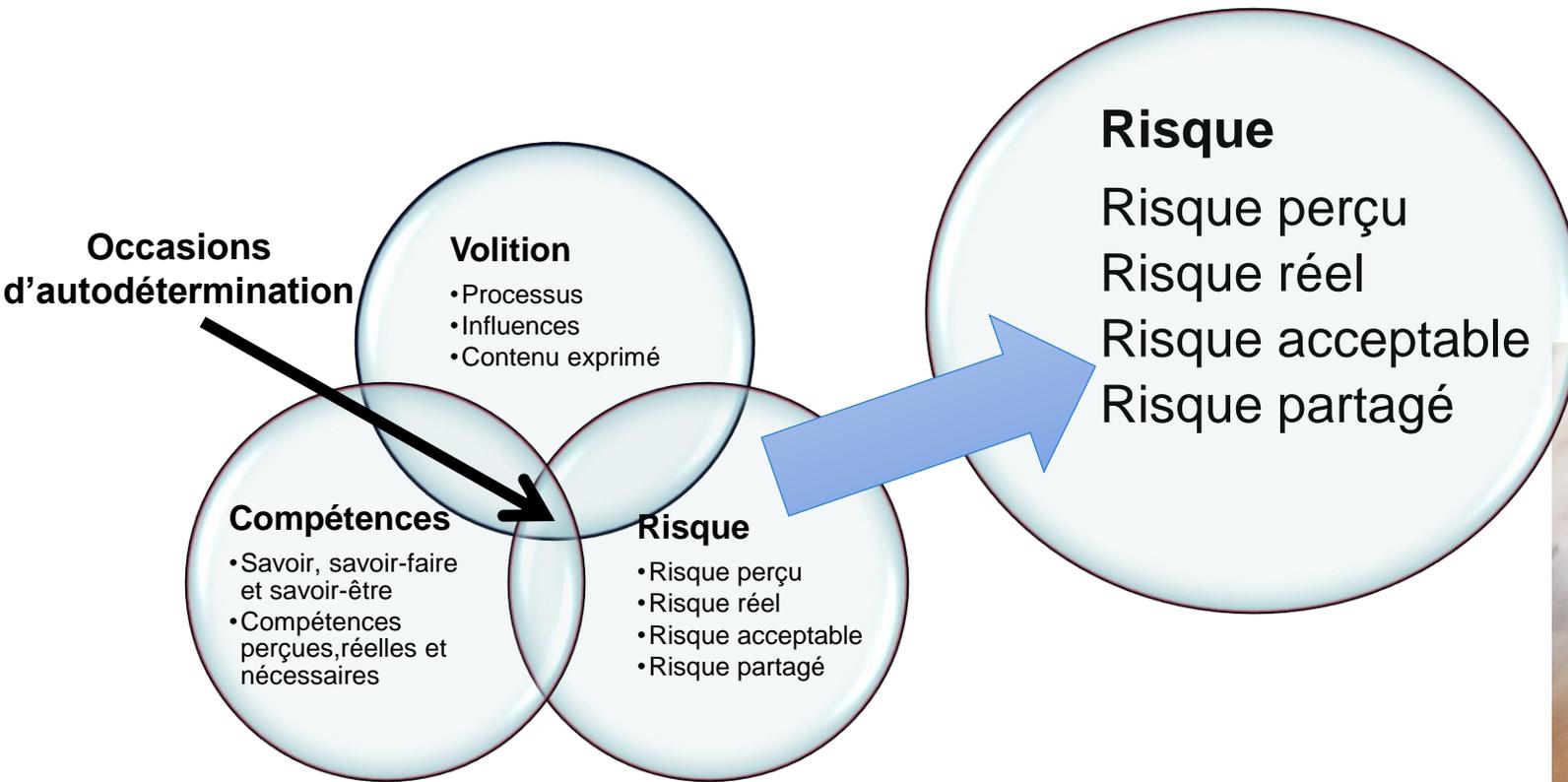


Apprendre à se connaître

- Offrir une variété d'activités à l'enfant et relever les intérêts de l'enfant à travers ceux-ci.
- Parler ouvertement des différences entre chaque personne.
- Nommer les rôles que l'enfant occupe dans sa vie (un fils, une fille, un frère, une sœur, un ami, un joueur de basket, un élève, etc.).
- Partir des forces de l'enfant pour découvrir de nouvelles capacités.



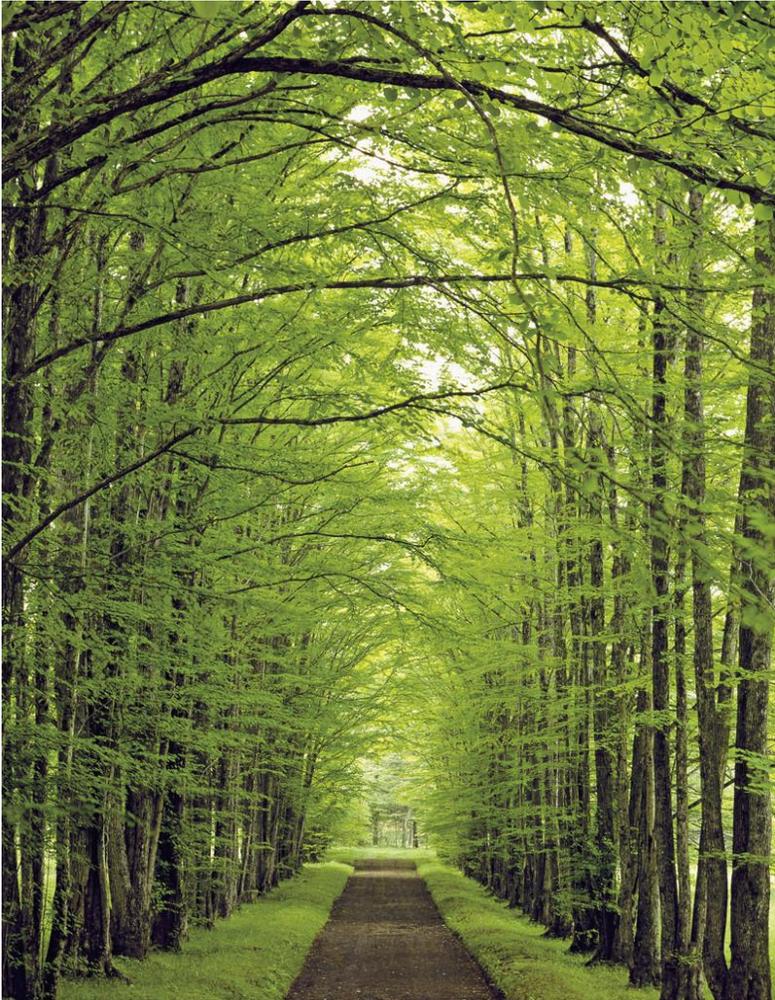
Des enjeux: Le risque et l'autodétermination



Les dimensions de l'intervention auprès de la personne (Caouette, 2014)



Des enjeux: Mon rôle de parent, mon rôle d'intervenant



- Favoriser l'autodétermination, c'est reconnaître **que l'autre est aussi l'expert de sa propre vie** et possède un potentiel d'autodétermination.
- Mon rôle est d'accompagner l'enfant sur le chemin de l'autodétermination.

Des enjeux:

Mon rôle de parent, mon rôle d'intervenant

L'autodétermination implique un partage du pouvoir; mon autodétermination se termine là où débute celle de l'autre.





Des questions ?

MERCI !

Quelques références

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York, NY : Plenum Press.

Haelewyck, M.-C., & Nader-Grosbois, N. (2004). L'autorégulation : porte d'entrée vers l'autodétermination des personnes avec retard mental? *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 15(2), 173-186.

Lachapelle, Y., & Wehmeyer, M. L. (2003). L'autodétermination. Dans M. J. Tassé & D. Morin (Éds), *La déficience intellectuelle* (pp. 204-214). Montréal, QC : Gaëtan Morin

Nirje, B. (1972). The right to self-determination. Dans W. Wolfensberger (Éd.), *Normalization : The principle of normalization* (pp. 176-200). Toronto, ON : National Institute on Mental Retardation.

Nations Unies. (2006). *Convention relative aux droits des personnes handicapées*. Récupérer du site des Nations Unies : <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-f.pdf>

Sands, D.J., & Wehmeyer, M. L. (1996). *Self-determination across the life span: Independence and choice for people with disabilities*. Baltimore, MD : Paul H. Brookes

Stancliffe, R. J., & Abery, B. H. (2003). An ecological theory of self-determination: Research evidence. Dans M. L. Wehmeyer, B. H. Abery, D. E. Mithaug, & R. J. Stancliffe (Éds), *Theory in self-determination : Foundations for educational practice* (pp. 79-118). Springfield, IL : Charles C. Thomas.

Shorgen, K. A. & Whemeyer (2017). Preference and Choice expression. Dans. Wehmeyer, M.L. ,Shogren, K.A, Lopez, Little, T. *Developpment of self-determination through life-course*. (p.199-207) Dordercht: Springer.

Wehmeyer, M. L. (1996). Self-determination as an educationl outcome: Why is it important to children, youth, and adults with disabilities? Dans D. J. Sands, & M. L. Wehmeyer (Éds), *Self-determination across the life span: Independence and choice for people with disabilities* (pp. 17-36). Baltimore, MD : Paul H. Brookes.

Wehmeyer, M. L. (2003). A functional theory of self-determination: Model overview. Dans M. L. Wehmeyer, B. H. Abery, D. E. Mithaug, & R. J. Stancliffe (Éds), *Theory in self-determination : Foundations for educational practice* (pp. 182-201). Springfield, IL : Charles C. Thomas.

***Source des images libres de droits: Pixabay et Adobe Stock photo